



BASISSCHOOL DE VLINDERTUIN

SCHOOLGIDS

2025-2026

Basisschool de Vlindertuin

Kindcentrum/BBS Nieuw Zuid

Jac. van Looystraat 5
5216 SB 's-Hertogenbosch

☎ 073-7820106

✉ www.kcdevlindertuin.nl

Voorwoord	4
Woord namens het bestuur	5
1. Onze school en de uitgangspunten	6
1.1 Identiteit	6
2. De organisatie van het onderwijs	7
2.1 Grootte van de groepen	8
2.2 De leerkrachten per groep	8
2.3 Vervangingen	8
2.4 Stagiaires	9
3. Onderwijsontwikkeling en -verbetering	9
3.1 Schoolontwikkeling	9
3.2 Het schoolplan	9
4. De kwaliteit van het onderwijs	10
4.1 Algemeen	10
4.2 Audit Talentis	10
4.3 Professionalisering	10
4.4 Structureel aandacht voor het verhogen van opbrengsten	11
4.5 De resultaten	11
4.6 Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek	13
5. Vakken en methodes	13
5.1 Gebruikte methodes	13
5.2 Bewegingsonderwijs	18
6. De zorg voor leerlingen	19
6.1 Het ondersteuningsteam	20
6.2 Groepsbesprekingen	21
6.3 Leerlingvolgsysteem	21
6.4 Passend onderwijs	22
6.5 Hoorrecht van de Leerling	26
6.6 Het samenwerkingsverband de Meierij	27
7. Veiligheid	28
7.1 Veiligheid in het gebouw	28
7.2 Veiligheid in de groepen	28
7.3 Anti-pestcoördinator	28
7.3 Protocol vervoer	29
8. Ouders als samenwerkingspartner van de school	30
8.1 Oudergesprekken en rapporten	30
8.2 Aanmelden nieuwe leerlingen	31
8.3 Communicatie met de ouders	31
8.4 Website	32

8.5 Klassenouders en deelname aan de Ouderraad (OR)	33
8.6 Buitenschoolse activiteiten	33
8.7 Schoolreis en schoolkamp	34
8.8 (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	34
9. Regels en afspraken	34
9.1 Halen en brengen	35
9.2 Feestbeleid	35
9.3 Foto- en filmopnames	36
9.4 In- en externe vertrouwenspersonen	36
9.5 Verzuim en extra verlof	37
9.6 Gezonde School Beleid	38
10. Schooltijden en vrije dagen	39
10.1 De schooltijden	39
10.2 Vakantierooster	40
10.3 Studiedagen	40
11. Samenwerking met Basisschool De Vlindertuin	41
11.1 Kanteel, kinderopvang	41
11.2 GGD (Jeugdgezondheidszorg)	41
12. Belangrijke adressen en contactgegevens	43

Voorwoord

Voor u ligt onze schoolgids. Deze gids verschijnt jaarlijks aan het begin van het schooljaar. Deze gids bestaat uit praktische gegevens zoals informatie over schooltijden, gegevens van teamleden, vakanties, informatie over de oudercommissie, etc. Kortom, met deze gids heeft u alle nuttige informatie binnen handbereik. Daarnaast willen we met deze gids u een beeld geven van waar basisschool De Vlindertuin voor staat en wat wij als school belangrijk vinden.

Samen met kinderopvang Kanteel zitten we vanaf 2013 in dit mooie frisse gebouw BBS Nieuw Zuid. Wij werken hier samen aan een plek waar kinderen zich fijn en veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen. We hopen dit schooljaar samen met u een verantwoorde bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en vorming van uw kind.

Deze schoolgids is bedoeld voor alle ouders van De Vlindertuin. Ook als u overweegt uw kind bij ons aan te melden, vindt u hier alle belangrijke informatie.

We vinden het belangrijk om goed contact met u te hebben. Heeft u vragen of wilt u iets bespreken? Neem dan gerust contact met ons op. Onze deur staat altijd open!

Voor meer informatie over onze school, Kinderopvang Kanteel en BBS Nieuw Zuid kunt u terecht op onze website: www.kcdevlindertuin.nl.

Namens het team,

Karin Pijnenburg
directeur KC De Vlindertuin

Woord namens het bestuur

Kindcentrum De Vlindertuin is onderdeel van Stichting Talentis. Talentis is een bestuur met 16 basisscholen in de gemeenten Boxtel, Vught, 's-Hertogenbosch en Heusden.

De missie van Talentis: krachtig in onderwijs

Wij bieden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving. Daarvoor bieden wij een passend aanbod met de ondersteuningsbehoeften van kinderen als uitgangspunt. Kortom, goed onderwijs voor elk kind.

Talentis staat voor werken vanuit de bedoeling. Systemen zijn hieraan ondersteunend. Ieder is verantwoordelijk voor het eigen handelen en samen zijn we verantwoordelijk voor het geheel. We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Wederzijds vertrouwen en professionele ruimte liggen hieraan ten grondslag.

Elke school geeft zelf vorm aan de eigen brede (pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke) identiteit. Iedere school biedt een breed aanbod gericht op de kerncompetenties (rekenen, taal en lezen), sociale competenties waaronder burgerschap en toekomstgerichte vaardigheden. De eigenheid van iedere school wordt gewaardeerd.

Onze waarden

Talentis is een waardengedreven organisatie. Onze kernwaarden **Ontwikkeling**, **Betrokkenheid** en **Integriteit** werken verbindend, vergroten saamhorigheid en geven richting en focus.

Onze visie: gelukkig leren

Gelukkig leren in een betekenisvolle, uitdagende en motiverende leeromgeving. Het leren staat centraal, want leren verhoogt de kans op geluk. We willen dat onze leerlingen iedere dag met een goed gevoel naar huis gaan en denken: "Yes, ik heb iets geleerd".

In ons strategisch beleidsplan 2022-2026 hebben we vier strategische focuspunten geformuleerd: kwaliteit, werkgeverschap, kansrijk leren en samenwerking.

De basis voor de onderwijskwaliteit op onze scholen is de Talentis-norm die is vastgelegd in de Talentis Standaarden. Deze Talentis Standaarden bestaan uit de externe normen uit het Onderzoekskader van de Inspectie voor het Onderwijs 2021 en uit de interne normen. Vanuit een waarderend onderzoekskader werken we cyclisch aan onderwijskwaliteit. Interne audits en dialoog hebben hierin een belangrijke plaats.

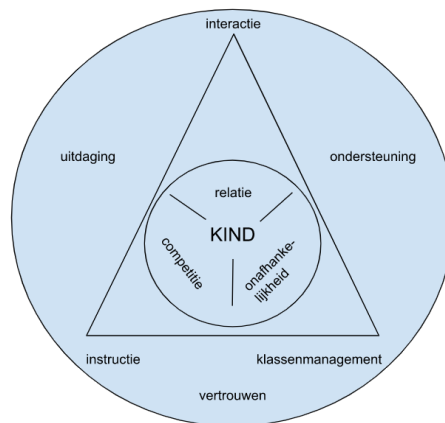
Ik wens iedereen een gelukkig leer- en schooljaar!

Met vriendelijke groet,
Ton Reijnen
Voorzitter College van Bestuur



1. Onze school en de uitgangspunten

Doordat Basisschool De Vlindertuin onderdeel uitmaakt van een BBS kan zij professioneler te werk gaan. Hierdoor kunnen kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten beter bediend worden. Wij zijn een school waar jong en oud elkaar ontmoeten. De leerlingen zijn verdeeld over tien groepen. Kenmerkend voor onze school is het pedagogisch klimaat met rust en structuur als uitgangspunt. Wij halen graag het beste uit onze leerlingen naar boven. Het allerbelangrijkste is dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Dan kunnen zij zich in onze ogen optimaal ontwikkelen.



In bovenstaande afbeelding laten wij zien dat wij het beste uit de leerlingen naar boven willen halen door te investeren in een goede samenwerking met ouders en leerlingen. Het kind staat bewust in het midden omdat wij het kind het allerbelangrijkste vinden. Deze samenwerking zorgt in onze ogen voor een optimaal klimaat voor het kind om zichzelf te ontwikkelen en te ontpoppen tot zelfstandige en sociale kinderen.

1.1 Identiteit

Basisschool De Vlindertuin is van oudsher een protestants-christelijke school. Er is plaats voor leerlingen en ouders van levensbeschouwingen die deze identiteit respecteren. We respecteren de normen en waarden van ieder geloof. We besteden aandacht aan diverse geloofsovertuigingen en vieren de christelijke feestdagen.

Wij vinden het als school belangrijk om tradities in ere te houden. Zo geven wij aandacht aan bijv. Sinterklaas, Kerst, Pasen, Ramadan en doen wij mee aan goede-doelen acties.

Alle leerlingen moeten zich op onze school thuis kunnen voelen. De school is een plaats, waar we elkaar met waardering en respect tegemoet treden. Wij vinden het belangrijk en waardevol dat de leerlingen in aanraking komen met normen en waarden, zoals solidariteit, gelijkwaardigheid, zorg voor anderen, vertrouwen, eerlijkheid, en openheid.

1.1.1 Visie: Wie zijn wij?

KC De Vlindertuin is een veilige plek waar elk kind de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Onze school is een eigentijds gebouw in een natuurrijke omgeving. Wij werken vanuit een gestructureerde leeromgeving met een gevarieerd en passend onderwijsaanbod. Kinderen komen naar De Vlindertuin om te ontdekken, te spelen en te leren. Vanuit de missie om kinderen te laten groeien tot evenwichtige en betrokken personen hebben wij veel aandacht voor de eigen leefomgeving, de natuur, gezondheid en milieu.

1.1.2 Missie: Wat willen wij?

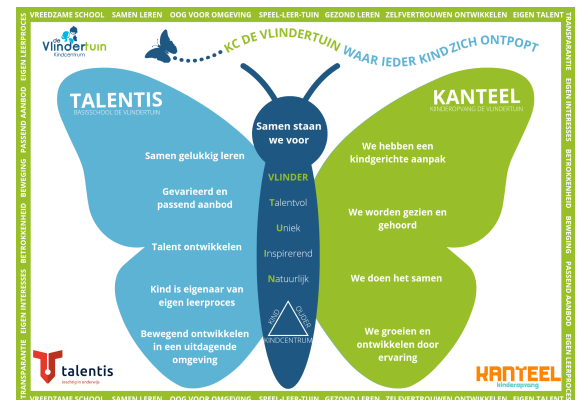
We willen dat kinderen 'Gelukkig Leren', leren samenwerken en verantwoordelijkheid te nemen, eigenaarschap te ervaren en zelfstandig te worden. Wij stimuleren kinderen zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen met respect voor elkaar en de maatschappij. Met aantrekkelijk onderwijs in een uitdagende omgeving waar kinderen hun talenten kunnen ontdekken, streven we naar een brede ontwikkeling van kinderen.

1.1.3 Wat ziet u in de praktijk terug van onze missie en visie?

We hebben een gezamenlijke visie geformuleerd met kinderopvang Kanteel, weergegeven in een vlinder.

Onze visie is gericht op 5 punten:

1. Samen gelukkig leren
2. Gevarieerd en passend aanbod
3. Talent ontwikkelen
4. Kind is eigenaar van eigen leerproces doelen
5. Bewegend ontwikkelen in een uitdagende omgeving



Over de volgende pareltjes vertellen we graag in een nadere kennismaking:

- **Groen kindcentrum**
 - NME onderwijs, afvalscheiding, moestuin.
- **Gezond kindcentrum**
 - Geen traktaties meer maar feest in de groep, 'Les je dorst', bewegend leren, Bodymap
- **Vreedzaam kindcentrum**
 - Mediatoren, kinderraad met leerlingen uit groep 6-7-8, doorgaande lijn binnen ons kindcentrum.
- **Talentontwikkeling**
 - We werken met een Leerlab Handenmeesters. Kinderen waarvoor leren soms lastig is, krijgen via het Leerlab een ochtend in de week een aanvullend aanbod.
 - Ook werken we met een SchoolLEERLAB, dit vindt twee keer per jaar plaats. De leerkrachten en vrijwillige ouders/verzorgers zetten hun eigen talenten in. De kinderen mogen een workshop kiezen, het hoofddoel is talenten te ontwikkelen en nieuwe talenten bij de leerlingen te ontdekken.

2. De organisatie van het onderwijs

- Homogene groepen.
- Meer handen in de klas voor pre-teaching en pluswerk.
- Meer persoonlijk contact met de leerlingen door het werken in kleine groepen, naast de basisgroep.
- Meer directe feedback aan leerlingen door niveau-instructie in kleine groepen.

2.1 Grootte van de groepen

Het leerlingenaantal stond op 1 februari 2025 op 233 leerlingen. De prognose voor 1 februari 2026 is 236 leerlingen. Wij hebben in totaal 10 groepen waar het leerlingenaantal tussen de 20 en de 32 ligt.

2.2 De leerkrachten per groep

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2 A Groep 1/2 B Groep 1/2 C	Juf Liby Juf Manita Juf Conny	Juf Liby Juf Manita Juf Conny	Juf Liby Juf Jeannette Juf Sanne	Juf Irma Juf Manita Juf Sanne	Juf Irma Juf Manita Juf Sanne
Groep 3 A	Juf Noortje	Juf Noortje	Juf Noortje	Juf Noortje	Juf Noortje
Groep 3 B	Juf Steffie	Juf Steffie	Juf Steffie	Juf Steffie	Juf Steffie
Groep 4	Juf Loes	Juf Loes	Juf Loes	Juf Loes	Juf Loes
Groep 5	Juf Linda	Juf Linda	Juf Linda	Juf Els	Juf Els
Groep 6	Juf Dorine	Juf Dorine	Juf Dorine/ Juf Renate	Juf Renate	Juf Renate
Groep 7	Juf Anke	Juf Marinda	Juf Marinda	Juf Marinda	Juf Marinda
Groep 8	Juf Chantal	Juf Chantal	Juf Marie-José	Juf Marie-José	Juf Marie-José
Schakelklas	Juf Annemieke		Juf Annemieke	Juf Annemieke	

2.3 Vervangingen

Om lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen, doorlopen we een stappenplan wanneer een leerkracht zich ziek meldt.

- Stap 1: VIP (vervangings- en invalpoule) inschakelen.
- Stap 2: Contact opnemen met duo collega.
- Stap 3: Contact opnemen met overige collega's.
- Stap 4: Directie/Intern begeleider voor de groep, mits mogelijk qua afspraken.
- Stap 5: Vervanging door Qrabble leerkracht
- Stap 6: Leerlingen worden naar huis gestuurd.

Ouders worden, zodra bekend is wat de oplossing is, geïnformeerd via Social Schools. Kinderen die thuis echt niet opgevangen kunnen worden, worden op school opgevangen en

geplaatst in een andere groep. De directie probeert te voorkomen dat eenzelfde groep meerdere malen per jaar naar huis wordt gestuurd.

2.4 Stagiaires

Wij bieden stagiaires de mogelijkheid om zich te ontwikkelen op onze school. Wij zijn een lerende organisatie en zien dit van meerwaarde binnen onze organisatie. We hebben regelmatig stagiaires van o.a. Fontys, gymdocent en sportkunde, PABO en KWIC onderwijsassistenten.

3. Onderwijsontwikkeling en -verbetering

De Vlindertuin werkt gericht aan de schoolontwikkeling. Verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school vinden wij een vanzelfsprekende zaak. Met behulp van een kwaliteitsmonitor, trendanalyses en een 3-jarlijkse interne audit bepaalt de directeur in samenspraak met het MT regelmatig de kwaliteit van het onderwijs. Er wordt gewerkt met een kwaliteitskalender om zo planmatig aan onze kwaliteit te kunnen werken. Onderwijsvernieuwing /schoolontwikkeling passen we aan, aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

3.1 Schoolontwikkeling

De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan de volgende ontwikkelingen:

- Executieve functies (vaardigheden die nodig zijn om taken uit te kunnen voeren)
- Werken met doelen, kinderen (mede) eigenaar maken van hun leerproces
- Kindgesprekken, praten met kinderen ipv over kinderen
- Gedrag, o.a. leren omgaan met leerlingen met gedrags hulpvragen
- Realiseren van een groen schoolplein, periode augustus 2024 t/m juli 2025
- Versterken van de basisondersteuning meer- en hoogbegaafdheid
- Het werken met kwaliteitskaarten / afsprakenkaarten

3.1.1 De huidige ontwikkelpunten schooljaar 2025-2026

- Taal/lezen (aanschaffen nieuwe taalmethode)
- Digitale geletterdheid

3.2 Het schoolplan

In het huidige schoolplan 2022-2026 staan de plannen en ontwikkelingen uitgewerkt die de komende jaren centraal staan. Onze ontwikkelingen zijn afgestemd op het Talentisplan. In 2026 wordt door Talentis een nieuw Koersplan geschreven waarop we ons eigen nieuwe schoolplan gaan afstemmen. Het nieuwe schoolplan 2026-2030 moet 1 augustus 2026 van start gaan. Het schoolplan ligt op school ter inzage voor ouders die belangstelling hebben.

4. De kwaliteit van het onderwijs

4.1 Algemeen

Om zicht te houden op de kwaliteit meten wij regelmatig de resultaten van de kinderen. Bij alle kinderen nemen wij landelijk genormeerde toetsen af. Wij hanteren de Dia-volgtoetsen. Dia volgtoetsen zijn methode onafhankelijke volgtoetsen, waarmee de school de ontwikkeling van uw kind volgt. Zo weten we aan welke aspecten nog gewerkt moet worden om het gewenste niveau te behalen.

Sinds een aantal jaren werken we met kwaliteitskaarten. Dit zijn kaarten waarin de doelen, de aanpak, regels en afspraken per vakgebied beschreven zijn. De kaarten zijn ondersteunend en sturend, zo bieden we een eenduidige aanpak. Jaarlijks worden deze geëvalueerd en bijgesteld. We kijken ook steeds welke vakken/onderwerpen een kwaliteitskaart als ondersteuning nodig hebben. Binnen de groep wordt er gewerkt met werkkaarten. Een werkkaart geeft aan op welk niveau de leerling instructie krijgt. In het groepsplan staat per leerling beschreven: de bevorderende en belemmerende factoren, de onderwijsbehoeften en specifiek aanbod per vakgebied.

4.2 Audit Talentis

Bij Stichting Talentis staat **kwaliteit centraal** in al onze onderwijsprocessen. Om deze hoge standaard te waarborgen en continu te verbeteren, voeren we regelmatig interne audits uit. In april 2025 is de tweede interne audit afgerond.

De **ontwikkelpunten** die naar voren kwamen uit de audit van 2022 hebben geleid tot concrete verbeteringen. De meest recente audit van 2025 heeft de volgende **aandachtspunten** geïdentificeerd:

- **Analyse van de schoolpopulatie:** Een diepgaande analyse om nog beter aan te sluiten bij de behoeften van al onze leerlingen.
- **Eén lijn in didactisch werken:** Het verder stroomlijnen van onze didactische aanpak, inclusief specifieke aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, om de eenduidigheid en effectiviteit te vergroten.
- **Uitwerking van leerdoelen Burgerschap:** Het concretiseren en implementeren van de leerdoelen voor Burgerschapsonderwijs.
- **Implementatie van planmatig werken:** Het verder verankeren van een planmatige aanpak binnen onze school om processen te optimaliseren.

Deze punten worden opgenomen in jaarplan 2025/2026. De interne audit is een driejaarlijks proces; de volgende audit staat gepland voor 2028.

4.3 Professionalisering

Scholing wordt zowel individueel als op teamniveau georganiseerd, afgestemd op de visie en ontwikkelpunten van de school. Focuspunten zijn momenteel het verhogen van de basisondersteuning door leerkrachten, taal/leesonderwijs, het versterken van werken met executieve functies en meer-hoogbegaafdheid en het ontwikkelen van digitale geletterdheid.

4.4 Structureel aandacht voor het verhogen van opbrengsten

Alle scholen in Nederland dienen verantwoording af te leggen aan de Inspectie van Onderwijs en ouders als het gaat om behaalde resultaten. Basisschool De Vlindertuin neemt deze opdracht serieus en werkt in teamverband planmatig aan het analyseren van eindopbrengsten en tussenopbrengsten, maken van trendanalyses en het doorvoeren van verbeterpunten. Vanuit een kritische houding werken wij aan het verhogen van onze opbrengsten. De afgelopen jaren zijn onze opbrengsten goed geweest.

4.5 De resultaten

Vergelijking referentieniveaus eindtoets met signaleringswaarden

Inspectie Waarden	1F	2F-1S
2021-2022-2023	97%	69,9%
2021	97%	64%
2022	100%	83%
2023	94%	61%
2024	90%	53%
2025	97%	59%

groen = boven landelijk gemiddelde / oranje = boven signaleringswaarde, onder landelijk gemiddelde

4.5.1 Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de corona crisis.

4.5.2 DIA-eindtoets

Jaarlijks doet groep 8 mee aan de DIA-eindtoets. De resultaten (ongecorrigeerd), welke ook via de schoolgids worden gecommuniceerd, zijn als volgt samen te vatten:

Schooljaar	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Landelijke standaardscore	boven de norm	boven de norm	boven de norm	boven de norm
Standaard score school	DIA 367,6	DIA 361,6	DIA 360,3	DIA 362,9

* Met ingang van schooljaar 2017-2018 wordt door het Ministerie van OCenW bij deze normering geen rekening meer gehouden met achterstandsleerlingen.

De verschillen tussen scholen in ons land zijn groot; de omstandigheden waaronder scholen moeten werken, de schoolomgeving en leerlingenpopulatie. Het vergelijken van de resultaten bij landelijk genormeerde toetsen moet dan ook steeds worden afgezet tegen die van vergelijkbare scholen. In vergelijking met deze scholen zijn onze resultaten over het algemeen gemiddeld tot bovengemiddeld. Meer informatie over onze school kunt u vinden op <http://www.scholenopdekaart.nl/>.

4.5.3 Doorstroomgegevens vervolgonderwijs in procenten

Soort onderwijs	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
PRO	5,8			
VMBO BB /KB		11,7	18,5	14,3
VMBO KB	11,7	5,8	3,7	
VMBO KB/GL		17,6	11,1	14,3
VMBO GL/TL	11,7	11,7	11,1	4,8
VMBO TL/HAVO		11,7		9,5
HAVO	11,7	5,8	7,4	9,5
HAVO/VWO	11,7	5,8	14,8	9,5
VWO	41,1	29,4	33,3	38,1

* Voor verdere vragen over onderwijs leerresultaten kunt u terecht bij de directie.

4.6 Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek

Op KC De Vlindertuin is de Kind Centrum Monitor (KCM) afgenomen. Dit is een vragenlijst op gebied van welbevinden, tevredenheid en veiligheid, die is in april afgenomen onder ouders, personeel en de leerlingen uit de groepen 6-7-8.

Op een schaal van 1 t/m 10 scoort het team 8,4 op tevredenheid en een 8 op 'Gelukkig zijn'. Ouders beoordelen de school met een 7,7 en de leerlingen geven hun tevredenheid gemiddeld een 8.

Conclusie is dat veel leerlingen ons pedagogisch klimaat goed beoordelen en dat is van belang voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Natuurlijk zijn er ook aandachtspunten en tips genoemd waarmee we aan de slag gaan, waaronder:

- Informatie en communicatie
- Klimaat in school (airco's in aanleg)
- Betere afstemming kinderopvang BSO en school
- Schone WC's

5. Vakken en methodes

5.1 Gebruikte methodes

We geven u hieronder een overzicht van de methoden en een globale beschrijving van de vakken zoals die op onze school gegeven worden.

Taal	Staal Taal
Rekenen	WIG 5 via Snappet (instruct 1), Met Sprongen Vooruit
Spelling	Lijn 3, Staal Spelling, Bloon (digitaal), Taal in Blokjes
Aanvankelijk lezen	Piramide en kleuteruniversiteit (1-2), Lijn 3, Zo Leren leerlingen Lezen en Spellen, Taal in Blokjes, redzaamheid lezen
Begrijpend lezen	Leeslink / DIA tekstenlab
Woordenschat	Staal Woordenschat, Met Zoveel Woorden, Lijn 3
Natuuronderwijs	Faqta, NME-thema onderwijs
Engels	BLINK
Schrijven	Klinkers
Wereldoriëntatie	Faqta; geschiedenis/aardrijkskunde/natuur en milieu
Techniek	ASML/Junior Academy

Taal	Staal Taal
Rekenen	WIG 5 via Snappet (instruct 1), Met Sprongen Vooruit
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland
Muziek	Klas en Kunst, BLO en workshops
Bewegingsonderwijs	Bewegen samen regelen
Sociaal emotioneel Vorming	Vreedzaam
Godsdienst	Vreedzaam, Burgerschap en zelfontworpen godsdienstlessen
Beeldende vakken	Aanbod afgestemd per leerjaar/ inzet workshops

5.1.1 Basisvakken

Wij bieden de leerlingen de vakken zoals rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en lezen op een gedifferentieerde manier aan. De leerlingen leren zowel door kennisoverdracht van de leerkracht als door het zelf te ontdekken.

5.1.2 Creatieve vakken

Wij schenken ook aandacht aan vakken als tekenen, handvaardigheid, muziek en dramatische expressie. Zo bezoeken de leerlingen onder andere theatervoorstellingen, krijgen het project Klas & Kunst en muzikles. De groepen 6-7-8 krijgen les van muziekdocenten van Huis 73, daarnaast zijn er regelmatig vakdocenten binnen school werkzaam.

5.1.3 Techniek

In het eerste deel van het schooljaar starten we met een spectaculaire proefjes show om de nieuwsgierigheid van onze leerlingen te prikkelen. Daarna volgen de technieklessen, die worden verzorgd door de specialisten van ASML/Junior Academy. Op een praktische en onderzoekende manier maken de kinderen kennis met techniek, wetenschap en innovatie. Zo leren ze al op jonge leeftijd om kritisch te denken, samen te werken en oplossingen te bedenken.

5.1.4 Verkeer

Onze leerlingen krijgen verkeerslessen vanaf groep 4 uit de methode Veilig Verkeer Nederland. We werken met het digitaal aanbod van Veilig Verkeer Nederland. In de verkeersprojecten staan praktische oefeningen centraal. Leerlingen uit groep 7 doen het theoretisch en het praktisch verkeersexamen. De groepen 1 t/m 3 hebben jaarlijks een verkeersweek en maandelijks wordt de verkeerskalender SEEF ingezet. Verder is er blijvende aandacht voor de verkeersveiligheid rondom de school en het BBS gebouw. We hanteren

afspraken over lopend of fietsend naar school om zo het aantal auto's rondom school te beperken. Zie hoofdstuk 9.1 Halen en brengen.

5.1.4 Natuur- en milieueducatie (NME)

Op basisschool de Vlindertuin werken we met de methode Faqta, waarin onder andere Natuur- en Milieueducatie (NME) een belangrijke plek inneemt. Kinderen ontdekken op een actieve en betekenisvolle manier de wereld om hen heen. Naast de lessen uit de methode ondernemen we het hele jaar door inspirerende activiteiten die perfect aansluiten bij de kerndoelen. Denk bijvoorbeeld aan een herfstwandeling waarbij kinderen met al hun zintuigen de natuur beleven, of het vlinderproject waarbij we de metamorfose van rups tot vlinder van dichtbij volgen.

Een ander hoogtepunt is onze schoolmoestuin. Hier leren leerlingen onder begeleiding van betrokken ouders hoe je groenten en kruiden zaait, verzorgt en oogst. Zo ontdekken ze niet alleen waar ons eten vandaan komt, maar ook hoe belangrijk zorg voor de natuur is.

Omdat we een Gezonde School zijn, krijgen we wekelijks schoolfruit. Samen in de klas fruit en groente eten is bij ons niet alleen gezond, maar ook gezellig! We stimuleren kinderen om bewust te kiezen voor gezonde voeding en vinden het belangrijk om goede gewoontes al op jonge leeftijd aan te leren. Zo groeien onze leerlingen op tot nieuwsgierige, bewuste wereldburgers — met oog voor hun omgeving én voor zichzelf.

5.1.5 Vreedzaam

Basisschool De Vlindertuin hanteert de methode Vreedzaam. Dat betekent voor leerkrachten en leerlingen: respect voor jezelf, de ander en de omgeving. Dus: omgaan met verschillen en conflicten op een goede manier oplossen. Een veilige, respectvolle en gezellige leefomgeving willen we immers allemaal! De sfeer in de school, het pedagogisch klimaat moet uitstralen dat wij op een menslievende, respectvolle en veilige manier met elkaar willen omgaan.

Het is een programma voor de hele school: leerkrachten zijn getraind en alle leerlingen werken d.m.v. een serie lessen aan het vergroten van hun sociale vaardigheden. Dit leidt o.a. in groep 7 tot het inzetten van opgeleide leerling-mediators bij het oplossen van kleine conflicten.

We hanteren op onze school de grondwet (schoolafspraken). Op KC De Vlindertuin:

- Ben je welkom en mag je er zijn
- Word je gezien en gehoord
- Ben je open en eerlijk
- Help je elkaar
- Los je conflicten samen op

We hechten veel belang aan een prettige, uitdagende, veilige en schone leef- en werkomgeving voor allen. Orde, rust, respect en regelmaat zijn sleutelbegrippen voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

5.1.6 WISH training

De leerlingen in groep 6 volgen allemaal de WISH training. Dit is een preventieve methode om kinderen te trainen in sociale weerbaarheid. Deze training wordt op diverse scholen in de gemeente 's-Hertogenbosch gegeven. Het doel van WISH is de weerbaarheid van kinderen te vergroten. Pesten, groepsdruk en kindermishandeling vormen een rode draad

door alle lessen. De jongens en de meisjes krijgen gescheiden les. Dit wordt gedaan, omdat jongens en meisjes andere behoeften hebben. Voor de jongens zal er een mannelijke trainer komen. Ouders worden op de hoogte gehouden en uitgenodigd om te kijken wanneer uw kind het WISH diploma in ontvangst gaat nemen.

5.1.7 Wereldoriëntatie

Faakta is onze methode voor wereldoriëntatie. We behandelen hier diverse thema's uit de geschiedenis, aardrijkskundige onderwerpen en natuur/technische onderwerpen. Uw kind krijgt meerdere thema's per jaar aangeboden. Op school werken de leerlingen aan de online tegels en in het werkboek. Aan het einde van het thema krijgen zij de samenvatting en de belangrijke woorden mee naar huis om te leren voor de toets. De onderwerpen zijn heel divers en nemen de leerlingen mee in de wereld om hen heen. Dit schooljaar is het schoolbrede thema "De kracht van muziek". Alle groepen werken aan hetzelfde thema en het idee is om dit op een leuke manier gezamenlijk af te sluiten. Naast het methodisch aanbod maken we soms ook gebruik van bestaande series op Schooltv middels het digibord en gebruiken we de omgeving van de school als uitgangsbasis.

5.1.8 Digitale geletterdheid

Leerlingen hebben digitale kennis en vaardigheden nodig. Niet alleen om zich in deze tijd staande te houden, maar ook voor een kansrijke toekomst. Er wordt gewerkt aan een beleid omtrent digitale geletterdheid, hierin wordt bijvoorbeeld een leerlijn digitale vaardigheden per leerjaar uitgewerkt.

In alle groepen hangt een digitaal schoolbord. Onze leerlingen hebben vanaf groep 3 een eigen chromebook. Op de chromebooks werken de leerlingen aan bijv. presentaties, oefenen ze de lesstof en maken ze een toets. De chromebooks zijn ingesteld op het niveau van het kind om onderwijs op maat mogelijk te maken. Dit gebeurt op het gebied van rekenen, spelling en Faakta. In de onderbouw gebruiken we tablets/chromebooks met educatief spel-leermateriaal.

Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Binnen onze lessencyclus 'Mediawijsheid' bereiden we leerlingen voor op een toekomst waarin digitale hulpmiddelen en AI een steeds grotere rol spelen. We leren hen niet alleen efficiënt gebruik te maken van technologie, maar ook hoe ze kritisch moeten omgaan met de informatie die ze online vinden.

We besteden onder meer aandacht aan:

- **Basisvaardigheden:** e-mailen, surfen, chatten, gericht zoeken op internet.
- **Veiligheid en ethiek:** privacy en persoonsgegevens, ongewenste e-mail, digitaal pesten, regels voor internetgebruik op school.
- **Kritische denkvaardigheden:** het herkennen van reclame, verleidingen, desinformatie en nepnieuws.
- **Sociale vaardigheden:** omgaan met online groepsdruk en de impact van sociale media op het welzijn.

5.1.9 Leerlab

Op onze school werken we met een Leerlab. Leerlingen uit de groepen 6-7-8 die didactisch een andere leerlijn hebben, krijgen via het Leerlab een gedifferentieerd aanbod. Het aanbod via het Leerlab is aangepast op het didactisch niveau van de leerling.

De leerling krijgt een aanbod in de eigen groep en een ochtend in de week in het Leerlab buiten de groep. In het Leerlab gaan ze uitdagingen aan gericht op verschillende executieve functies, op sociaal-emotionele en schoolse, praktische vaardigheden. Andere leerlingen hebben juist meer didactische uitdaging op cognitief gebied nodig. Dit gebeurt voornamelijk in de eigen groep maar soms ook buiten de groep. De leerkrachten worden ondersteund door onze hoogbegaafdheidsspecialisten. Via de groepsleerkracht wordt u hierover op de hoogte gebracht.

Daarnaast hebben we het Schoolleerlab, een schoolbreed uitdagend aanbod van diverse workshops verzorgd door leerkrachten, ouders of externe partners. Het doel is om talenten te ontdekken en te ontwikkelen bij onze leerlingen. De data vindt u op onze jaarkalender.

5.1.10 Huiswerk

Soms krijgt uw kind een opdracht mee naar huis. In groep 3 is dat bijvoorbeeld leeshuiswerk. Je leert lezen net als lopen door meters te maken. Groep 4 en 5 krijgen soms een opdracht mee en vanaf groep 6, 7 en 8 krijgen leerlingen regelmatig huiswerk. Het huiswerk moet geen zware druk leggen op de vrije tijd van de leerlingen. We zien het meer als een extra oefening van het op school geleerde en om de leerlingen te laten wennen aan huiswerkplanning. Wij vinden het belangrijk dat u uw kind goed begeleidt bij het maken van het huiswerk; toon uw belangstelling en stimuleer uw kind om op tijd te beginnen.

5.1.11 Levensbeschouwing

Onze school heeft een christelijk-protestantse identiteit. Dit betekent dat we vanuit deze achtergrond vorm geven aan ons onderwijs en aan hoe we met elkaar omgaan. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen en zorgen voor een warme, veilige en respectvolle sfeer waarin iedereen zich gezien voelt.

We vinden het belangrijk om op een menslievende manier met elkaar om te gaan en aandacht te hebben voor de waarden die mensen verbinden. Daarom besteden we in de klas aandacht aan verschillende geloofsovertuigingen en levensbeschouwingen. Zo leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan, ongeacht hun achtergrond.

De christelijke feestdagen vieren we samen op school. Deze momenten bieden ruimte voor verbinding en gemeenschapsgevoel.

5.1.12 Burgerschapsonderwijs

Onze school levert een belangrijke bijdrage aan de voorbereiding van leerlingen op deelname aan de samenleving. Leerlingen komen op school in aanraking met leeftijdgenoten van verschillende achtergronden en culturen en leren hierover.

Onze school leert leerlingen samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun eigen identiteit te ontwikkelen, hun mening te vormen en die van anderen te respecteren. Als school hebben we hierin een voorbeeldrol. Binnen KC De Vlindertuin staat respectvolle ontmoeting met de ander centraal. We waarderen en respecteren diversiteit, waarbij wordt uitgegaan van actieve acceptatie van jezelf, de ander

en de omgeving. In het onderwijsaanbod komen voldoende en zichtbaar maatschappelijke thema's aan bod (vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit en digitaal samenleven). Burgerschapsvorming wordt op onze school niet gezien als een apart vak, maar als een vanzelfsprekend onderdeel bij verschillende vakken en activiteiten zoals die op onze school plaatsvinden. Dit is o.a. verwerkt in de methode Vreedzaam en in Faqta. We zien de school als een mini-maatschappij en daarmee een ultieme oefenplaats voor burgerschap. Wij zien ouders als belangrijke partners in de opvoeding, ook in het kader van burgerschap en betrekken de ouders bij de visievorming en de uitwerking hiervan op school. We zien leerlingen als belangrijke partners en hebben daarom een kinderraad binnen onze school. Het beleidsplan burgerschap kunt u inzien bij de directie.

5.2 Bewegingsonderwijs

Op basisschool De Vlindertuin hebben alle leerlingen van groep 1 t/m 8 les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs via 'S-PORT. De leerlingen van groep 1 t/m 8 gymmen 2 x 45 minuten per week. De gymlessen zijn heel actief, we werken met de methode 'Bewegen samen regelen'. Voor de kleuters is er naast de gymlessen extra bewegingsonderwijs in de speelzaal.

Ook maken we kennis met verschillende sporten of nodigen we sportverenigingen uit tijdens de lessen voor een clinic. Daarnaast werken we met alle BBS-partners aan een gezonder schoolklimaat, d.m.v. voeding, bewegen & gedrag.

5.2.1 Bewegend leren

Bewegend leren is een vast onderdeel in ons lesaanbod. Door bewegend leren kunnen leerlingen hun brein in beweging brengen en zo de leerstof beter verwerken en onthouden. Het onlangs aangelegde Groene Schoolplein zorgt voor een perfecte plek om spelenderwijs te leren en te ontdekken. Dit heeft voordelen zoals een betere concentratie, meer beweging en meer leerplezier.

5.2.2 'S-PORT

De gemeente 's-Hertogenbosch werkt met 'S-PORT aan een actieve en gezonde beweegcultuur voor iedereen van 0-100 jaar. Samen met onze partners willen we zoveel mogelijk kinderen kennis laten maken met sport en bewegen. Doen we dat goed dan beweegt ieder kind iedere dag minimaal een uur! De school is een belangrijke partner en zeker binnen de BBS. Daar vindt het bewegingsonderwijs plaats en is een rol weggelegd om kinderen en hun ouders te stimuleren voldoende te bewegen en er een gezonde leefstijl op na te houden.

5.2.3 Combinatiefunctionaris

De vakleerkracht gym op onze school is tegelijkertijd ook combinatiefunctionaris. De taak is dus niet alleen het verzorgen van gymlessen maar ook het zorg dragen voor alles wat met sport te maken heeft op school en in de wijk. Denk aan het organiseren van de sportdag, de Bossche Sport- en Gezondheidsweek en sportverenigingen betrekken, ondersteunen en versterken. Binnen het naschoolse sportprogramma wordt veelvuldig samengewerkt met sportverenigingen uit de wijk. Eigenlijk zou je kunnen zeggen dat de combinatiefunctionaris de brug is tussen school, wijk en sportverenigingen. Op onze school kunnen leerlingen onder andere deelnemen aan naschoolse activiteiten zoals kabouterbal, karate en gym plus. Ook

kunnen leerlingen uit groep 7 deelnemen aan een cursus citytrainer junior. Verder is er twee keer per jaar het aanbod Sjors Sportief/Sjors Creatief, kinderen kunnen zo kennismaken met (sport)verenigingen en clubs uit de omgeving. Ook doet onze school mee aan sporttoernooien en evenementen zoals de baggerloop, Hit&run toernooi, schoolverlatersdagen, Bossche sportgezondheidsweek, Koningsspelen, clinics etc.

5.2.4 Het belang van een gezonde, actieve leefstijl

Als kindcentrum vinden wij het erg belangrijk dat de leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Bewegen en een gezonde leefstijl vinden wij daarom erg belangrijk. Wij willen leerlingen stimuleren om veel en gevarieerd te bewegen, zowel tijdens als buiten schooltijd. Daarnaast willen wij de leerlingen bewust maken wat een gezonde leefstijl is. Door water te drinken en gezonde tussendoortjes te stimuleren. We doen dit in samenwerking met 'S-PORT' en de GGD onder de paraplu van Samen Gezond.

We vinden het belangrijk dat wij de ontwikkelingen van uw kind goed volgen, ook op motorisch gebied. Ieder jaar wordt uw kind daarom voor de herfstvakantie getoetst op grondvormen van bewegen, uw kind wordt gemeten en gewogen en er wordt een vragenlijst afgenomen. De vakleerkracht bewegingsonderwijs zal tijdens een gymles uw kind toetsen en de gegevens verzamelen. De meetgegevens worden door de jeugdverpleegkundige van de GGD bekeken, mits u hiervoor toestemming heeft gegeven in de Social Schools app. Mocht er aanleiding zijn, dan zal dit in een persoonlijk gesprek met ouders worden besproken.

Als school werken wij geregeld samen met de kinderfysiotherapeuten van Van Lith Healthness Center. De kennis van de fysiotherapeuten willen we graag als school benutten. Zij observeren samen met de leerkracht in de onderbouwgroepen hoe de fijnmotorische ontwikkeling is. De leerkracht van uw kind zal het met u bespreken wanneer uw kind extra ondersteuningsbehoefte heeft.

6. De zorg voor leerlingen

Binnen onze school zetten we ons actief in om onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Leerkrachten signaleren deze behoeften door middel van observaties, gesprekken en toetsanalyses. Bevorderende en belemmerende factoren worden zorgvuldig in kaart gebracht. Leerlingen worden op basis hiervan ingedeeld in subgroepen op de werkkaart, en wanneer nodig, krijgt een leerling een individueel Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), dat wij registreren in Ldos (voor arrangementleerlingen) of Esis (voor leerlingen binnen de basisondersteuning). De plannen voor een arrangement worden twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld in overleg met ouders, de leerling en betrokken professionals.

De school biedt diverse pedagogische en didactische interventies, zoals verlengde instructie, extra feedback en de inzet van een onderwijsassistent. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt gewerkt met een aangepaste leerlijn en, indien passend, groepsoverstijgend onderwijs. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen verdiepende opdrachten, keuzevliners. Zo stimuleren we elk kind om het beste uit zichzelf te halen, met aandacht voor ieders unieke talenten.

De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Bij aanhoudende zorgen wordt de intern begeleider betrokken, en indien nodig ook de directeur. Wanneer de

ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, schakelen we het samenwerkingsverband (SWV) in. In samenwerking met ouders, de GGD, Farent, het SWV en de school wordt bekeken welke zorg en ondersteuning noodzakelijk is. Dit proces kan leiden tot een arrangement. Bij een toegekend arrangement wordt de begeleiding uitgevoerd door een externe arrangement begeleider, die individueel met de leerling werkt aan zijn of haar eigen leerlijn. De begeleiding vindt plaats op basis van het OPP in Ldos, waarbij leerdoelen, evaluatiemomenten en benodigde ondersteuning nauwkeurig worden afgestemd op de ontwikkeling van de leerling.

6.1 Het ondersteuningsteam

Als er sprake is van intensievere hulpvragen, vindt er een kindbespreking plaats. Onder leiding van de intern begeleider wordt samen met de leerkracht en ouders besproken hoe de leerling het beste begeleid kan worden.

Bij complexere leer- of gedragsproblemen nodigen we ouders uit voor een uitgebreide bespreking. Indien nodig worden hierbij externe specialisten betrokken, zoals het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundigen, logopedisten, fysiotherapeuten of thuisbegeleiders. Tijdens deze gesprekken worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart gebracht en krijgen zowel school als thuis praktische adviezen.

Soms is aanvullend onderzoek nodig. Een aanvraag voor een onderzoek kan via de huisarts of via KOO gedaan worden door ouders.

6.1.1 Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker voor De Vlindertuin is Loes Eras. Als de leerkrachten of ouders het gevoel hebben dat een leerling ondersteuning nodig heeft, kan de intern begeleider contact tot stand brengen. Ouders geven hiervoor mondeling toestemming. De schoolmaatschappelijk werker heeft zowel een adviserende als een uitvoerende rol.

Loes Eras is telefonisch rechtstreeks te bereiken om een afspraak te maken via 06 – 54933859. Ook kan een afspraak gemaakt worden via de intern begeleider of via het Centraal Bureau Farent 073 – 64 44 244. Haar mailadres is: loeseras@farent.nl.

6.1.2 De jeugdverpleegkundige (GGD)

Nathalie van Zantvoort is de jeugdverpleegkundige van de GGD Hart van Brabant op kindcentrum De Vlindertuin. Ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen bij haar terecht met vragen over gezondheid en opgroeien. Zij is op afspraak beschikbaar en telefonisch te bereiken op 0900 – 4636443.

6.1.3 Kind en gezinswerker

De kind- en gezinswerker is vanuit Farent beschikbaar voor u en uw gezin. Zij helpen kinderen, jongeren en ouders om hun wensen en doelen te bereiken, binnen hun eigen omgeving. Emilie Trompenaars is op BBS Nieuw Zuid onze kind en gezinswerker. U kunt haar bereiken via 06 48118608 of mail haar emilietrompenaars@farent.nl

6.2 Groepsbesprekingen

Aan de hand van de resultaten van de afgenomen toetsen en de eigen observaties en ervaringen worden alle leerlingen van de groep door de leerkracht besproken met de intern begeleider. Deze bespreking heeft als doel het maken van een groepsplan voor de komende periode. In dit groepsplan wordt aangegeven:

- Welke leerlingen speciale hulp krijgen en met welk doel.
- Welke (specifieke) leermiddelen hierbij worden ingezet.
- Op welke wijze de hulp wordt georganiseerd.

Deze groepsbesprekingen vinden twee keer per jaar plaats en er is indien nodig een individuele leerlingbespreking. Wanneer leerlingen extra hulp of begeleiding nodig hebben, worden de ouders / verzorgers hierover geïnformeerd en wordt de voortgang besproken tijdens ouderavonden en/of individuele oudergesprekken.

6.3 Leerlingvolgsysteem

6.3.1 Toetsen, observaties en Kindvolgsysteem

De school maakt gebruik van het LeerlingOnderwijsVolgSysteem (LOVS) van Dia. Daarnaast wordt gebruikgemaakt van methode-, diagnostische toetsen en observatielijsten. Voor de groepen 1-2 gebruiken we het observatiesysteem KIJK. In Mijn Rapportfolio is o.a. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen opgenomen.

Dit alles betekent dat iedere leerling op vaste momenten in het jaar (vastgelegd op de toets en observatie kalender) verschillende toetsen maakt en/of geobserveerd wordt. Op de rapport-oudergesprekken (2 keer per jaar) worden de resultaten hiervan digitaal aan u getoond en besproken.

Op grond van de resultaten kunnen wij zien hoe de leerling zich ontwikkelt. Bij de rapportavonden wordt de ontwikkeling van uw kind op leergebied en op sociaal-emotioneel gebied (het gedrag) met u doorgesproken, mede aan de hand van deze toetsen, observaties en de resultaten. Wij kunnen op basis hiervan ons onderwijsprogramma aanpassen en extra hulp bieden. In een gesprek met de ouders gaan we na welke hulp zij thuis het beste kunnen bieden aan hun kind. Een speciale aanpak en/ of een aangepast programma wordt vastgelegd in een OPP (Ontwikkelingsperspectief), dat met de ouders wordt besproken en waarin het handelingsdeel door hen moet worden ondertekend voor gezien en voor akkoord.

Het volgen van de vorderingen van leerlingen gebeurt door het periodiek afnemen van een aantal toetsen bij alle leerlingen van onze school. Wij hanteren de DIA-volgotoetsen. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen en geven een objectief beeld van de vorderingen van de kinderen door de jaren heen. Hiermee is de ontwikkeling van ieder kind eenvoudig zichtbaar te maken. Verder kan deze ontwikkeling ook worden vergeleken met alle andere kinderen in Nederland. Deze toetsen nemen wij op onze school af voor de basisvaardigheden: begrijpend lezen, spelling, woordenschat en rekenen. Sommige toetsen worden individueel afgenomen, andere klassikaal. Door het invoeren van de resultaten in het geautomatiseerde leerlingvolgsysteem krijgt iedere leerkracht per toets een groepsoverzicht en voor ieder kind de ontwikkelingslijn in beeld.

De kinderen worden getoetst op niveau waarop de kinderen werken. Op basis van de uitslagen van deze toetsen wordt kinderen bij uitval extra begeleiding geboden. Daarnaast gebruiken we de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) in de groepen 4-5-7.

De NSCCT is een test die het leerpotentieel van leerlingen meet. In groep 8 wordt in februari de doorstroom toets afgenomen.

6.3.2 Overgaan of doubleren

Wanneer een leerkracht twijfelt over de overgang van een leerling wordt dit besproken met de ouders. Dit gebeurt in ieder geval uiterlijk in maart van het lopende schooljaar. Samen met ouders (en leerling) zal de school een zorgvuldige afweging maken of verlenging van het leerjaar zinvol kan zijn.

Voor een kleuter kan een extra jaar in groep 1 of 2 een advies zijn op basis van sociaal-emotionele ontwikkelingsvragen of als de beginnende geletterdheid en gecijferdheid nog onvoldoende is ontwikkeld om een goede start te maken in groep 3.

In de hogere groepen kunnen de ontwikkeling- en/of de leerresultaten opvallend achterblijven en heeft de tot nu toe geboden extra ondersteuning onvoldoende effect gehad. Het is uiteindelijk de verantwoordelijkheid van school om, meestal eind juni, de beslissing te nemen.

6.4 Passend onderwijs

Sinds de invoering van de Wet passend onderwijs in 2014 is het voor scholen verplicht om alle kinderen, ook leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende plek te bieden. Dit heet de zorgplicht. Zodra een leerling wordt aangemeld, is het schoolbestuur verantwoordelijk voor het vinden of creëren van een passende onderwijsplek. Als de school zelf niet in alle ondersteuning kan voorzien, zoekt zij samen met partners binnen het samenwerkingsverband naar een oplossing.

Hoe wij passend onderwijs bieden op KC De Vlindertuin

Op KC De Vlindertuin vinden we het belangrijk dat elk kind zich gezien en ondersteund voelt. Wij bieden basisondersteuning die voldoet aan de wettelijke eisen en richtlijnen voor kwaliteit. Dit betekent dat we vroegtijdig leer-, groei- en opvoedproblemen signaleren, zorgvuldig volgen en aanpakken. We werken met duidelijke protocollen en hebben een passend aanbod voor leerlingen met verschillende ondersteuningsvragen en intelligentieniveaus.

We besteden veel aandacht aan het voorkomen van gedragsproblemen en het creëren van een veilige, sociale leeromgeving. Ook zorgen we voor een zorgvuldige overdracht van leerlingen bij een eventuele overstap naar een andere school. Ons schoolgebouw voldoet aan de toegankelijkheidseisen en is voorzien van aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Het onderwijs op KC De Vlindertuin wordt aangeboden via het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat leerlingen in principe gezamenlijk dezelfde leerstof aangeboden krijgen, maar we houden hierbij rekening met verschillen in niveau en tempo. Instructie kan ook in kleinere groepen of individueel worden gegeven, bijvoorbeeld met ondersteuning van een onderwijsassistent. Wanneer nodig volgt een leerling een eigen leerlijn, in overleg met de ouders.

Ons doel is om ieder kind onderwijs te bieden dat zo goed mogelijk aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving.

6.4.1. Organisatie ondersteuningsstructuur

De school beschikt over een breed scala aan interne expertise, waaronder:

- Intern Begeleiders (onderbouw en bovenbouw) als eerste aanspreekpunt voor leerkrachten.
- Jonge Kind Specialist en Hoogbegaafdheid Specialist.
- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding.
- Vijf onderwijsassistenten voor extra instructie en begeleidde inoefening (individueel of in kleine groepjes).
- Lees- en rekencoördinatoren en coördinatoren op diverse andere terreinen, die actuele ontwikkelingen delen en leerkrachten ondersteunen.
- Een medewerker met Kentalis achtergrond voor expertise op het gebied van spraak-taalproblematiek.
- Nauwe samenwerking met kinderopvang, Farent (schoolmaatschappelijk werk), jeugdverpleegkundige en de ondersteuningseenheid van SWV de Meerij.

De school werkt volgens de Handelingsgerichte Werkwijze (HGW) route.

6.4.2. Niveaus van (basis-)ondersteuning

KC De Vlindertuin onderscheidt vijf niveaus van ondersteuning:

1. Door de leerkracht in de klas: Directe ondersteuning en differentiatie.
2. In de klas met hulp van collega's uit de school: Denk aan IB'ers, specialisten, onderwijsassistent etc.
3. Buiten de klas: Bijvoorbeeld in kleine groepjes met een onderwijsassistent.
4. Met hulp van externen van buiten de school/wijk: Denk aan fysiotherapeut of thuiszorg.
5. Extra (zware) ondersteuning: Indien expertise van het samenwerkingsverband (SWV) of andere ketenpartners wanneer een arrangement noodzakelijk is.

6.4.3. Specifieke ondersteuningsgebieden

Leer- en Ontwikkelingsproblemen

KC De Vlindertuin identificeert de leerbehoeften van leerlingen door middel van observaties, gesprekken en toetsanalyses. Factoren die de leerontwikkeling beïnvloeden, worden in kaart gebracht. Leerlingen worden in subgroepen ingedeeld en er wordt een groepsplan opgesteld. Dit plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd. De ondersteuning omvat verlengde instructie, extra feedback en de inzet van onderwijsassistenten. Leerstof wordt in kleinere stappen aangeboden en er wordt gebruikgemaakt van hulpmiddelen zoals een rekenrek of strategiekaarten. Voor leerlingen met minder capaciteiten is er een eigen leerlijn en wordt er (indien mogelijk) groepsoverschrijvend gewerkt, met als doel het behalen van de 1F doelen. t. We richten onze begeleiding op het behalen van de 1F doelen, de minimum

einddoelen voor leerlingen in groep 8. Meer- en hoogbegaafde leerlingen worden gescreend met SIDI en krijgen een passend aanbod.

Voor jonge leerlingen met een taalachterstand is er een VVE-programma (Voor- en Vroegschoolse Educatie) om hun woordenschat, taalbegrip en communicatie te versterken. De school werkt met een dyslexieprotocol en biedt extra leesbegeleiding aan met programma's zoals BOUW! en Taal in Blokjes.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling en Gedrag

Leerkrachten signaleren sociaal-emotionele behoeften via observaties en kindgesprekken. De methode Vreedzaam biedt hierbij handvatten. De school creëert een veilige, voorspelbare leeromgeving en volgt het welzijn van leerlingen door middel van kindgesprekken. Duidelijke kaders zijn vastgelegd in een pestprotocol en een gedragsprotocol.

In de onderbouw wordt de ontwikkeling gevolgd met het instrument KIIK!. Vanaf groep 3 wordt een sociogram ingezet via Stoeltjesdans om de sociale positie van leerlingen in beeld te brengen. Ook monitoren de leerlingen zelf hun ontwikkeling via het digitale portfolio 'Mijn Rapportfolio'.

Bij gedragsproblemen wordt gehandeld binnen de mogelijkheden van de school. De aanpak omvat zowel groeps- als individuele interventies, een positief klassenklimaat, en een rustige, gestructureerde werkomgeving. De Intern Begeleider (IB'er) evalueert en adviseert, en ouderoverleg is cruciaal. Bij onvoldoende effect van interne interventies wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld.

Werkhouding en Taakaanpak

De school gebruikt het IGD-model (Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie-model) om het leren te bevorderen. Er is veel aandacht voor differentiatie en het stimuleren van zelfstandigheid. Leerkrachten signaleren problemen in de werkhouding en bieden extra ondersteuning waar nodig. Leerkrachten ondersteunen leerlingen bij het begrijpen van opdrachten door middel van verbaliseren (denkstimulerend hardop denken), en begeleiden hen via kindgesprekken, gerichte feedback en het werken met doelenkaarten. Daarnaast wordt gebruikgemaakt van coöperatieve werkvormen, waarbij leerlingen leren samenwerken en hun taakaanpak versterken.

Onderwijsassistenten helpen bij het aanleren en toepassen van werkwijzen. De ondersteuning op het gebied van werkhouding is gericht op het versterken van executieve functies, zoals taakininitiatie, volgehouden aandacht, flexibiliteit, planning en zelfregulatie.

Medisch Handelen en Persoonlijke Verzorging

KC De Vlindertuin biedt ondersteuning bij diverse specifieke behoeften, hoewel voor sommige gebieden externe expertise wordt ingeschakeld.

- Gehoorproblemen: Ervaring met solo-apparatuur en samenwerking met Kentalis.
- Spraak- en taalproblemen: Screening door logopediste, schakelklas (VVE), samenwerking met Kentalis en logopedist, taalstimuleringsprogramma's (Kleuteruniversiteit, Piramide).

- Visuele problematiek: Nog geen ervaring; externe expertise wordt ingeschakeld indien nodig.
- Motorische problematiek: Signalering door leerkracht/vakdocent LO, jaarlijkse toetsing, bespreking met jeugdverpleegkundige, eventueel screening/behandeling door fysiotherapeut. De school is rolstoeltoegankelijk (lift, gelijkvloers).
- Specifieke ziektebeelden: Ondersteuningsplan in overleg met ouders/externen. Leerkrachten zijn niet bevoegd voor medische handelingen/medicijnverstrekking; hiervoor wordt externe ondersteuning (PGB, thuiszorg) geregeld. Er is een medicijnprotocol.
- Beperkte verstandelijke vermogens: Aangepaste leerlijn, onderwijs op maat, ondersteuning door leerkracht/onderwijsassistent, eigen werkkaart, mogelijk arrangement, groepsoverstijgend werken.
- Zindelijkheid: Bij de start in groep 1 verwachten we dat kinderen zindelijk zijn. Dit betekent dat ze zelfstandig naar het toilet kunnen en geen luiers meer dragen. Natuurlijk kan er af en toe een ongelukje gebeuren — dat is heel normaal op deze leeftijd. Wanneer een kind echter structureel nog niet zindelijk is, gaan we hierover in gesprek met ouders om samen te bekijken wat er nodig is. Als na twee weken blijkt dat het nog niet lukt en de zindelijkheid onvoldoende ontwikkeld is, kan in overleg worden besloten om tijdelijk met verkorte schooltijden te werken. Dit geeft het kind de ruimte om op eigen tempo verder te oefenen in een passende omgeving. Als de benodigde ondersteuning de mogelijkheden van de school overstijgt, kan dit meewegen in de afweging of plaatsing op dat moment haalbaar is.

6.4.4 Grenzen aan zorg

Hoewel KC De Vlindertuin veel leerlingen kan begeleiden, zijn er grenzen aan de zorg. Bij de beslissing of een leerling kan blijven of worden geplaatst, wordt gekeken naar:

- Het aantal leerlingen met arrangementen en/of multiproblematiek.
- De draagkracht en draaglast van de leerkracht en de groep.
- De balans in tijd en aandacht die de leerkracht aan de leerling en de rest van de groep kan besteden.
- De kwaliteit van de relatie tussen de leerling, klasgenoten en school professionals.
- De mate waarin school passend onderwijs kan bieden en de leerling zich nog voldoende kan ontwikkelen (ook met externe ondersteuning).
- De mogelijkheid voor de leerling om volwaardig deel te nemen aan schoolactiviteiten.
- Of de leerling gelukkig kan leren op school.
- Het vertrouwen in de samenwerking tussen alle betrokken partijen.

In de volgende situaties kan KC De Vlindertuin geen onderwijssteuning bieden en wordt, in samenwerking met het samenwerkingsverband, een andere passende onderwijsvorm gezocht:

- Leerlingen die dusdanig externaliserend (verbaal en/of fysiek) gedrag vertonen dat dit hun eigen ontwikkeling belemmert en de veiligheid van anderen (medeleerlingen, leerkrachten, ouders) in gevaar brengt.
- Leerlingen die intensieve medische en persoonlijke verzorging nodig hebben en waarbij externe ondersteuning binnen school niet te realiseren is.

6.4.5 Ambities voor de toekomst

Optimalisatie van executieve functies door de hele school: een doorlopende lijn in alle groepen, van kleuters tot groep 8, structureel aandacht besteden aan de ontwikkeling van executieve functies. Denk aan specifieke lesmaterialen en dagelijkse routines die de planning, organisatie en impulscontrole van alle leerlingen versterken.

Ontwikkeling van een interne 'Expertpool' voor complexe ondersteuningsvragen: Naast de bestaande specialisten (IB'ers, jonge kind specialist, hoogbegaafdheid specialist) willen we interne expertise verder uitbreiden en bundelen, met name gedragsspecialisme uitbreiden.

Versterking van de 'driehoek' kind-ouder-school: Naast de reguliere gesprekken willen we experimenteren met nieuwe vormen van communicatie en samenwerking met ouders, zoals interactieve workshops over opvoedkundige thema's of periodieke informele "inloopmomenten" gericht op het welzijn van het kind.

6.5 Hoorrecht van de Leerling

In het basisonderwijs vinden wij het belangrijk dat de **stem van de leerling wordt gehoord**. Kinderen hebben het **recht om gehoord te worden** in zaken die hen aangaan, zowel op school als thuis. Dit betekent dat zij de gelegenheid krijgen om hun mening te geven en hun perspectief te delen, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Op KC De Vlindertuin geven we invulling aan het hoorrecht door:

- **Kindgesprekken:** De leerkracht voert regelmatig gesprekken met individuele leerlingen over hun welbevinden, leerproces en doelen. Hierbij staat de mening en beleving van de leerling centraal.
- Alle leerlingen worden samen met hun ouders verwacht bij het **kennismakingsgesprek** met hun leerkracht aan het begin van het schooljaar. Ook bij de rapportgesprekken zijn leerlingen aanwezig, samen met hun ouders.
- **Feedbackmomenten:** Leerlingen krijgen de ruimte om feedback te geven op lessen, activiteiten en het klassenklimaat. Dit kan zowel klassikaal als individueel.
- **Deelname aan gesprekken over de ondersteuning:** Wanneer er beslissingen worden genomen over extra ondersteuning, een eigen leerlijn of een arrangement, wordt de leerling (passend bij zijn of haar leeftijd) betrokken bij deze gesprekken. Dit gebeurt in de 'driehoek' van kind, ouders en school.
- **Methode Vreedzaam:** Door de methodiek van Vreedzaam leren leerlingen al op jonge leeftijd om op een respectvolle manier hun mening te uiten, te luisteren naar anderen en conflicten op te lossen. Dit draagt bij aan een cultuur waarin de stem van elk kind wordt gewaardeerd.
- **Mogelijkheid tot meedenken over schoolzaken:** Afhankelijk van de leeftijd en het onderwerp, betrekken we leerlingen bij het meedenken over bepaalde schoolzaken, bijvoorbeeld via klassengesprekken of suggesties voor activiteiten. Ook is er een kinderraad waarin kinderen uit groep 6-7-8 deelnemen.

Door het hoorrecht actief toe te passen, willen we de **betrokkenheid en het eigenaarschap** van leerlingen bij hun eigen leerproces en schoolomgeving vergroten. Dit draagt bij aan een positief schoolklimaat en de ontwikkeling van zelfstandige en verantwoordelijke leerlingen. Ouders moeten ondertekenen voor akkoord voor het handelingsgedeelte van het OPP. De

groepsleerkracht, de IB-er, de ondersteuner vanuit het SWV en de ouders voeren regelmatig gesprekken over de ondersteuning van de betreffende leerling.

6.6 Het samenwerkingsverband de Meierij

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. De Vlindertuin behoort tot het samenwerkingsverband 'PO de Meierij'. Dit samenwerkingsverband bestaat uit de gemeenten 's-Hertogenbosch, Boxtel, Schijndel, Vught, Haaren, Sint-Michielsgestel, Zaltbommel en Maasdriel.

Ons samenwerkingsverband heeft de ambitie 'De Meierij: samen sterk voor meer inclusie!' Kinderen de kans geven zich te ontwikkelen naar hun mogelijkheden en talenten, zodat zij groeien tot zelfstandige en zelfredzame leden van de gemeenschap waarin ze leven: dat vraagt inspanning en inzet van ons allemaal. Van zowel de onderwijsprofessionals in de Meierij als van de partners met wie we samenwerken. Inclusie begint bij attitude en gedrag!

Het samenwerkingsverband werkt met een diversiteit aan arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. We werken met professionals en stemmen af met ouders en andere betrokkenen. Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan gemaakt waarin staat beschreven wat de missie is, het beleid en de financiële inrichting. Dit zijn de kaders waarin wordt gewerkt. Uitgebreide informatie vindt u op de website www.demeierij-po.nl.

6.6.1 Ondersteuningseenheden

Het Samenwerkingsverband 'PO de Meierij' wil snel, flexibel en effectief werken waarbij het belangrijk is dat ouders, kind en school een netwerk hebben wat dichtbij is. Hiervoor zijn ondersteuningseenheden ingezet. In een ondersteuningseenheid werken de scholen, professionals, gemeenten en jeugdzorg samen en wordt zo een goede, passende ondersteuning gegeven. De Vlindertuin valt onder de ondersteuningseenheid Den Bosch Centrum Zuid.

6.6.2 Oudersteunpunt

Op de website van ouder- en jeugd steunpunt de Meierij (www.ouderjeugdsteunpuntdemeierij.nl) kunt u als ouder en als jeugdigen informatie vinden over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veel gestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Ook uitleg van begrippen en handige links kunt u op deze website vinden.

6.6.3 Contactgegevens

Telefoon: 073-8511300 / Secretariaat SWV PO de Meierij
secretariaat@demeierij-po.nl of kijk op de website www.demeierij-po.nl

7. Veiligheid

7.1 Veiligheid in het gebouw

Wij willen als school een veilige gemeenschap zijn. Hiervoor is een schoolveiligheidsplan opgesteld dat jaarlijks wordt geëvalueerd. Daarnaast is er een ontruimingsplan BBS Nieuw-Zuid opgesteld waarin een aantal veiligheidszaken staan beschreven. Bijvoorbeeld een vluchtplan voor leerlingen en leerkrachten in geval er een onveilige situatie ontstaat. Het schoolveiligheidsplan en het ontruimingsplan zijn in te zien bij de directie.

De brandweer toetst het schoolgebouw inzake de brandveiligheid. Dit bezoek is gerelateerd aan de bouwkundige voorschriften en gebruiksbepalingen. Op De Vlindertuin zijn 4 collega's opgeleid als bedrijfshulpverleners, die jaarlijks herhalingscursussen volgen. Als kindcentrum houden we verschillende keren per jaar ontruimingsoefeningen. Na een ontruimingsoefening vindt er een evaluatie met het team plaats waarbij de leerpunten worden geanalyseerd en de veranderingen die nodig zijn worden doorgevoerd. In geval van calamiteiten, denk bijv. aan brand waarbij de school ontruimd wordt, is de verzamelplaats: op het schoolplein bij het NME-gebouw en op de parkeerplaats bij de hoofdingang. Het ontruimingsplan is ter inzage bij de manager beheer op te vragen. Beheer is telefonisch bereikbaar op 073-851 1440.

7.2 Veiligheid in de groepen

Respect voor jezelf, de ander en de omgeving zijn kernwaarden van KC De Vlindertuin. Wij streven op school naar een veilig klimaat voor iedereen. In dit kader hanteren wij een Protocol Gedrag. Hiermee willen we laten zien dat we verbaal en fysiek geweld serieus nemen. Bij herhaling van ernstig grensoverschrijdend gedrag van kinderen en/of ouders kan dit leiden tot schorsing en/ of verwijdering van een leerling/ ouder, waarvan melding naar alle noodzakelijke instanties. Dit Protocol Gedrag kunt u vinden op onze website en is in te zien bij de directie.

We hanteren gedragsregels voor leerlingen en voor ouders. Hieronder valt misbruik van telefoon en social media (mediawijsheid). Dit geldt voor kinderen, ouders, team en andere betrokken volwassenen beroepskrachten binnen de BBS Nieuw Zuid. Dit past ook in ons beleid van methode Vreedzaam.

Nevendoelen zijn voor de leerlingen: het bieden van veiligheid, het creëren van de mogelijkheid tot bezinning en analyse en het kunnen inzien van de consequenties.

Nevendoelen voor u als ouder: op de hoogte zijn van en kunnen volgen van verbaal of fysiek geweld door uw kind, waardoor u dit met uw kind en de school kunt bespreken.

Nevendoelen voor school: beter zicht krijgen op de hoeveelheid incidenten. Op KC De Vlindertuin worden incidenten gemeld in ons registratiesysteem Esis. Daarnaast hanteren we een ongevallenregistratieformulier. Er vindt altijd een terugkoppeling plaats naar de betrokkenen. Wij rekenen op uw medewerking bij het in stand houden van een veilige en vreedzame school.

7.3 Anti-pestcoördinator

Leerlingen, maar ook ouders, die te maken krijgen met pesten, moeten bij iemand terecht kunnen op school. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar school kunnen. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de pestsituatie op te lossen. Onze

vertrouwenspersonen zijn naast aanspreekpunt bij ongewenst gedrag ook anti-pestcoördinatoren. De coördinator fungeert tevens als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan. Ook is de coördinator verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid op school. We hanteren het Protocol tegen pesten, dit vind u op onze website.

7.3 Protocol vervoer

Wanneer een school bij het vervoeren van leerlingen gebruik maakt van auto's van ouders en/of werknemers dan zorgt men er minimaal voor dat er aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

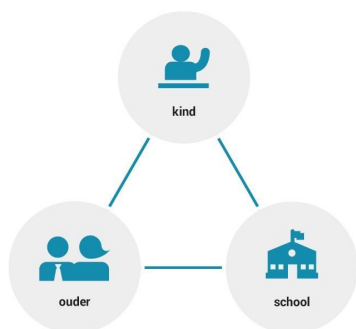
- Het dragen van autogordels op zitplaatsen voorin én achterin personenauto's is verplicht.
- Voor kinderen (tot 18 jaar) kleiner dan 1.35 meter geldt sinds 1 maart 2006 dat zij in de auto altijd een goedgekeurd zitje of een zitverhoger moeten gebruiken. Dat geldt voor zowel voor- als achterin. Kinderen groter dan 1.35 meter en volwassenen: autogordel en zo nodig ook een goedgekeurd autokinderzitje (zitverhoger) gebruiken.
- In een auto zonder gordels mogen kinderen jonger dan 3 jaar helemaal niet worden vervoerd. De autostoeltjes en zitverhogers moeten voldoen aan bepaalde Europese veiligheidseisen en voorzien zijn van een keuringslabel (ECE reglement 44/03 of 44/04).
- Bij incidenteel vervoer over beperkte afstand (dus niet op vakantiereis) mogen op de achterzitplaatsen kinderen vanaf 3 jaar (LET OP: niet de eigen kinderen) volstaan met gebruik van de gordel. Voor verdere informatie zie: www.kinderzitjes.nl of www.veiligheid.nl.
- Er zijn minimaal twee volwassenen voor een groep.
- De begeleiders zijn duidelijk herkenbaar, d.m.v. verkeersshesjes.
- Met de kinderen zijn duidelijke gedragsregels bij het fietsen afgesproken - Vanzelfsprekend dienen de kinderen en de begeleiders te beschikken over
- Deugdelijke fietsen.
- Wanneer begeleiders kinderen achterop nemen, moet de fiets voorzien zijn van de verplichte onderdelen.
- De kinderen van groep 1 t/m 4 gaan nooit als groep met de fiets.

Noot: De kinderen zijn via de schoolverzekering voor letselschade verzekerd. Het moet bij de chauffeurs duidelijk zijn dat zij de kinderen op vrijwillige basis vervoeren en zij de school, noch het bestuur, aansprakelijk kunnen stellen voor geleden schade of vanwege het vervoer van de kinderen.

8. Ouders als samenwerkingspartner van de school

8.1 Oudergesprekken en rapporten

8.1.1 Ouder-kindgesprek (kennismakingsgesprek) en rapportgesprek



Op onze school vinden wij de driehoek school-kind-ouder van belang. De driehoek symboliseert dat school en ouders samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. Met elkaar in gesprek vinden wij daarom erg belangrijk. Niet **over** het kind praten maar vooral **met** het kind praten.

Na 4-6 weken onderwijs en gewenning, worden alle ouders verplicht voor een ouder-kindgesprek uitgenodigd; dit is vooral een nadere kennismaking waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden van uw kind, centraal staat. Ook wordt dan digitaal inzage gegeven in Mijn Rapportfolio en bespreekt u samen de doelen waar uw kind aan wil werken.

Tweemaal per jaar, in februari/maart en in juni/juli, plannen we voor alle groepen en alle leerlingen een ouderavond/ rapportavond. Het gesprek in februari is verplicht voor alle ouders, uw zoon/dochter mag dan ook meekomen. De data hiervoor vindt u op de jaarkalender. Tijdens de Rapportgesprekken krijgen de ouders ook inzage in de behaalde Dia toets resultaten en uitleg over het Leerlingvolgsysteem en het gebruikte KIJK! observatie-instrument. In juni/juli volgt altijd het 2e rapport. Op aanvraag van ouders of op uitnodiging van de leerkracht worden dan ook rapportgesprekken gepland, maar dus niet standaard voor alle ouders. Ook kan het gebeuren, dat wij u tijdens het schooljaar uitnodigen voor een extra gesprek als wij het in het belang van uw kind wenselijk vinden. Ook ouders kunnen altijd een extra kind gesprek aanvragen bij de leerkracht.

8.1.2 Kijk-uurtje

Tijdens het 'Kijkuurtje' krijgen alle ouders van groep 1 t/m 8 de gelegenheid een kijkje te nemen in de groep van hun zoon/dochter maar ook in de hele school bent u welkom. Wanneer dit 'Kijkuurtje' plaatsvindt, vindt u in de jaarkalender en de agenda op Social Schools.

8.1.3 Informatieboekje

Alle ouders ontvangen een informatieboekje per groep, hierin vindt u alle informatie m.b.t. methoden, regels en afspraken die van belang is voor het werken in de groep. Dit informatieboekje wordt aan het begin van het schooljaar gedeeld via Social Schools. U kunt dit document altijd terugvinden via 'mijn groepen' onder het kopje documenten.

8.1.4. Informatieavond voor ouders

Vanaf schooljaar 2025-2026 organiseren we aan het begin van elk schooljaar een speciale informatieavond voor u als ouder. Tijdens deze avond praten de leerkrachten u graag bij

over de gang van zaken in de groep van uw kind. Daarnaast bespreken we ook belangrijke schoolbrede onderwerpen.

8.2 Aanmelden nieuwe leerlingen

Ouders van nieuwe kleuters worden door de directeur uitgenodigd voor een rondleiding en intakegesprek. Er worden vragen gesteld over de ontwikkeling van uw kind. Na zes weken onderwijs volgt een eerste oudergesprek op school a.d.h.v. de eerste bevindingen. Naast de geplande rapportbesprekingen kunt u als ouder altijd tussentijds een extra gesprek aanvragen bij de leerkracht van uw kind.

8.2.1 Vooraanmelden

Het 'voor aanmeldformulier' is bedoeld om uw kind, jonger dan 3 jaar, alvast aan te melden voor de basisschool. U vindt het formulier op onze website, dit kunt u digitaal of op papier bij ons inleveren. Wanneer uw kind 3 jaar is, én we uw kind kunnen plaatsen, dan verandert de vooraanmelding automatisch in een definitieve aanmelding. U ontvangt hierover van ons bericht en u wordt uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

8.2.2 Aanmelden en Inschrijving

Als uw kind 3 jaar is kunt u hem of haar aanmelden bij de basisschool van uw keuze. Wanneer u een kind op onze school wilt opgeven, kunt u hiervoor terecht bij de directeur of via het voor-aanmeldformulier op onze website. Aanmelden kan tot uiterlijk tien weken voor de vierde verjaardag van uw kind.

Vanaf dat uw kind +/- 3,5 jaar is maakt de directeur een afspraak voor een kennismakingsgesprek (m.b.v. een intakeformulier) samen met het kind en de beide ouders/verzorgers. Bij de aanmelding geeft u aan of u verwacht dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft. De school onderzoekt daarna of uw kind wordt toegelaten. Hierna vult u pas de inschrijvingspapieren in. Voor een inschrijving wordt naar het postcode gebied, het aantal leerlingen in een groep, maar ook andere factoren spelen een rol, zoals de 'zwaarte' van de groep en de zorgcapaciteit van de school. U krijgt na het kennismakingsgesprek binnen 6 tot 10 weken bericht of uw kind wordt toegelaten op De Vlindertuin.

School kan contact opnemen met de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of de vorige basisschool. Als een kind 4 jaar wordt, vindt er na toestemming van de ouders een schriftelijke overdracht plaats naar de basisschool. Dit gebeurt volgens afspraken met de Stichting Kinderopvang 's-Hertogenbosch; hieronder valt "Kanteel Kinderopvang en Peuterarrangementen". Vier weken voordat uw kind 4 jaar wordt maakt de leerkracht een afspraak om twee keer een ochtend in de klas te komen kijken. Het is prettig als zij een paar keer op een ochtend/ middag de klas bezoeken, voordat ze gaan starten op school. In verband met de instroomregeling voor 4-jarigen wordt er afgesproken vanaf welke datum uw kind in de kleutergroep geplaatst kan worden. Voor meer informatie kunt u terecht bij de directie.

8.3 Communicatie met de ouders

De directeur van Basisschool De Vlindertuin is mevrouw Karin Pijnenburg. U kunt altijd bij haar binnenlopen voor een vraag of om een afspraak in te plannen. Haar werkdagen zijn

maandag t/m donderdag. Mocht er behoefte zijn aan een gesprek met de groepsleerkracht(en), dan kunt u een afspraak maken na schooltijd. In de ochtend voor de lessen beginnen heeft de leerkracht geen tijd voor een rustig gesprek met de ouders. Soms is het zinvol en gewenst dat twee leerkrachten bij een gesprek aanwezig zijn.

Alle teamleden zijn telefonisch bereikbaar op 073-7820106. Op de tijdstippen 8.00 - 8.15 en 14.30 -16.30 kunt u de leerkracht bereiken. Per mail / Social Schools zijn we bereikbaar voor en na schooltijd. Aan een goede informatieoverdracht besteden we alle zorg. We doen dit op de volgende wijze:

- Via Social Schools
- De schoolgids en jaarkalender
- Rapport- en kindgesprekken
- Website en Facebook-pagina
- Nieuwsbrief en Informatiebrieven t.a.v. actuele gebeurtenissen en onderwerpen

8.3.1 Wat is Social Schools?

- Een app die gedownload kan worden op uw smartphone of tablet (app-store & google play store), maar ook gebruikt kan worden op uw computer via <https://app.socialschools.eu/>. Alle schoolcommunicatie staat hier overzichtelijk bij elkaar.
- Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die zijn uitgenodigd door de school kunnen in de omgeving. Ouders hebben verder alleen toegang tot de groepen van hun leerlingen.
- Iedere ouder ontvangt bij inschrijving op onze school een uitnodigingsmail met een koppelcode voor de leerling.
- Social Schools probeert zo min mogelijk privacygevoelige gegevens van u te bewaren en deelt deze nooit met derden. Om van Social Schools gebruik te kunnen maken hebben we alleen uw e-mailadres nodig, en van uw kinderen de naam en geboortedatum. Deze gegevens gebruiken we nooit voor commerciële doeleinden. De volledige tekst van de privacy statement vindt u op: <https://www.socialschools.nl/privacy-statement-nl>.
- Mocht u ondersteuning nodig hebben bij het instellen of gebruik van de Social Schools app, dan helpen wij u graag.

8.4 Website

De website van onze school is bedoeld om iedereen te voorzien van de meest actuele informatie: www.kcdevlindertuin.nl. U vindt hier het laatste nieuws, de schoolkalender, de schoolgids, documenten en de nieuwsbrief.

8.4.1 Scholen op de kaart

Elke school is verplicht "zijn vensters" met achtergrondinfo te vullen. U kunt als (toekomstig)ouder inloggen op de site: www.scholenopdekaart.nl. Op deze website presenteren scholen zichzelf. U kunt hier veelzijdige informatie vinden over basisscholen en middelbare scholen en ze vergelijken. De gegevens op de site zijn betrouwbaar en afkomstig van partijen als DUO en de Inspectie van het Onderwijs, aangevuld met specifieke informatie en toelichting.

8.5 Klassenouders en deelname aan de Ouderraad (OR)

Op KC De Vlindertuin hechten we veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Daarom combineren we de rol van **klassenouder** met het lidmaatschap van de **Ouderraad (OR)**. Zo ontstaat een goede verbinding tussen de groep, ouders en school, en wordt de betrokkenheid op een praktische manier georganiseerd.

Rollen en verantwoordelijkheden

De **klassenouder** is een ondersteunende en coördinerende schakel tussen de leerkracht en ouders van de groep. De meeste communicatie tussen school en ouders verloopt via **Social Schools**, waardoor van de klassenouder geen communicatietak wordt verwacht. Wel kan de klassenouder helpen bij:

- het organiseren van groepsactiviteiten of uitjes;
- het doen van een extra oproep als er onvoldoende aanmeldingen zijn voor een activiteit;
- praktische vragen van ouders (in afstemming met de leerkracht)

Als klassenouder ben je **automatisch lid van de Ouderraad (OR)**. De OR fungeert als klankbordgroep voor het schoolteam en denkt mee over onderwerpen die de schoolgemeenschap aangaan, zoals de verkeerssituatie rondom de school en de organisatie van vieringen en evenementen (zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Koningsspelen). De OR vergadert ongeveer vijf keer per jaar. Namens het schoolteam nemen Hilde en Jeannette deel aan de Ouderraad. Voor meer informatie kunt u bij hen terecht.

8.5.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Om activiteiten te kunnen organiseren en te ondersteunen vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een brief om aan deze bijdrage te voldoen. Voor leerlingen die in het lopende schooljaar instromen, geldt een aangepast bedrag per maand.

Van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt onder andere het schoolreisje van uw kind en de Sinterklaas- en kerstviering betaald. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Mocht u door een reden niet in de gelegenheid zijn aan de vrijwillige ouderbijdrage te kunnen voldoen, neemt u dan a.u.b. contact op met de directie. Wij kijken dan samen naar een oplossing.

8.6 Buitenschoolse activiteiten

Naast de bewegingslessen onder schooltijd zal de vakleerkracht de leerlingen stimuleren om deel te nemen aan sportactiviteiten buiten schooltijd. leerlingen worden op een uitdagende manier gestimuleerd om minimaal één uur per dag lekker te gaan bewegen (dit is de landelijke beweegnorm). Zo kunnen leerlingen ervaren dat bewegen vooral heel erg leuk is om te doen. Denk hierbij aan Plein Actief, Sjors Actief en sporttoernooien. Mocht het nodig zijn, dan zal de vakleerkracht in overleg met ouders en leerlingen voordragen voor Gymplus. Dit is een leuk extra beweeguurkje in de week. Het wordt verzorgd door de vakleerkracht,

waarbij spelenderwijs extra aandacht is voor grondvormen van bewegen. Mochten er om wat voor redenen belemmeringen zijn voor uw kind om te gaan bewegen / lid te worden van een sportvereniging, neem dan contact op met de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Kijk ook bij www.jeugdsportfonds.nl.

8.6.1 Klup-up

Klup-up organiseert allerlei leuke naschoolse activiteiten voor alle kinderen tussen de 4 en 12 jaar. Het grootste deel van het naschoolse aanbod in BBS Nieuw Zuid valt onder Klup-up. Ieder kind kan zich inschrijven voor activiteiten in allerlei leeftijdsgroepen. Klup-up komt steeds met een vernieuwd programma. In een periode van 10 weken is er bijna iedere dag wel iets te doen na schooltijd. De activiteiten worden georganiseerd door Huis 73, 'S-PORT, de BBS en Farent. Zo maken kinderen elke keer kennis met activiteiten waar ze misschien nog nooit van gehoord hadden. Voor meer informatie over de voorstellingen kunt u terecht bij organisatieklupup@gmail.com

8.7 Schoolreis en schoolkamp

De leerlingen van groep 1 t/m 7 gaan elk jaar op schoolreis, per groep wordt er een eigen schoolreisje georganiseerd. Groep 8 heeft dit uitstapje tijdens het schoolkamp. Om de 4 jaar gaan we met de hele school op schoolreis.

Elk jaar gaat groep 8 op schoolkamp. Het schoolkamp wordt georganiseerd in samenwerking met Farent. Zowel leerkrachten van school als medewerkers van Farent gaan mee op kamp. Het kamp bestaat uit drie dagen vol met sportieve en gezellige activiteiten voor de leerlingen. Ook werken we aan hun zelfstandigheid en gaan we veel samenwerken. Vaardigheden die je op de middelbare school nodig hebt.

8.8 (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De medezeggenschap op school is geregeld middels de medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat momenteel uit twee ouders en twee leerkrachten, juf Renate en juf Marinda. De MR heeft advies- en instemmingsbevoegdheden over zaken als onderwijskundige doelstellingen, de schoolgids, het schoolplan, het zorgplan, het aantrekken van nieuw personeel, de wijze waarop het geld besteed wordt, de communicatie en alles wat te maken heeft met veiligheid, gezondheid en hygiëne op school. De directeur van de school voert namens het bestuur overleg met de MR. De MR is te bereiken via mr.vlindertuin@stichtingtalentis.nl.

Voor een goede afstemming hebben de medezeggenschapsraden binnen het bestuur besloten hun krachten te bundelen door de vorming van een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Namens onze school neemt hierin zitting Els Stegeman. De bestuurder Ton Reijnen voert overleg met de GMR.

9. Regels en afspraken

Op KC De Vlindertuin hechten we veel belang aan een prettige, veilige en schone leef- en werkomgeving voor iedereen. We hanteren een aantal protocollen die u ook op de website vindt.

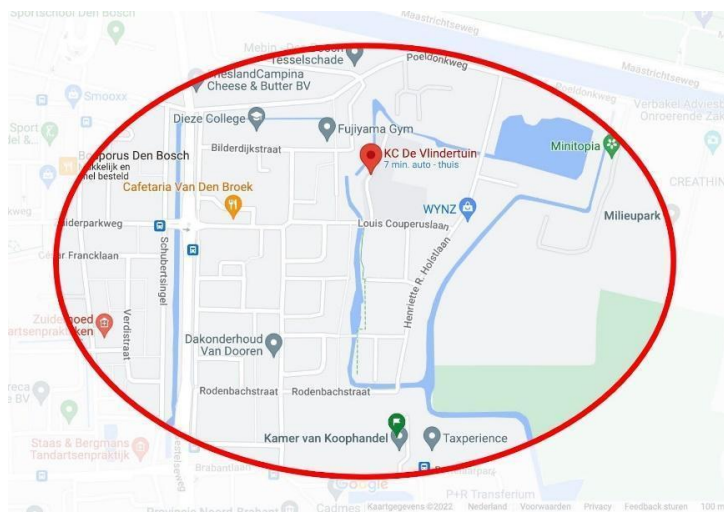
- Protocol Gedrag, waarin gedragsregels voor leerlingen en voor ouders zijn opgesteld
- Protocol tegen Pesten, hoe gaan we als school om met pestgedrag
- Protocol omgaan met mobieltjes / smartwatches

- Medisch handelingsprotocol
- Protocol omgaan met gescheiden ouders
- Protocol ICT en sociale media

9.1 Halen en brengen

Tijdens het halen en brengen van de leerlingen is het soms erg druk en onveilig. **Lopend en fietsend naar school wordt door ons gestimuleerd.** Wij vinden het als school belangrijk om alle leerlingen elke dag weer veilig op school en thuis te laten komen. Daarom willen we het van belang van fietsend of lopend brengen en halen onder de aandacht brengen. Kom lopend of fietsend naar school als u binnen deze cirkel woont.

Woont u verder weg dan mag u met de auto uw kinderen naar school brengen. Voor de veiligheid vragen wij u om uw auto in de daarvoor bestemde parkeervakken te parkeren.



Voor het gebouw is voldoende parkeergelegenheid. Wilt u in het belang van uw kind de doorgangen naar het plein geheel vrijlaten! Er is genoeg ruimte op de stoep en binnen de omheining. De fietsen worden in de daarvoor bestemde fietsstallingen gezet. De afspraak is dat er op het plein gelopen wordt met de fiets aan de hand.

Als uw kind in verband met een afspraak met bijvoorbeeld tandarts of dokter moet worden opgehaald, meldt u zich dan bij het Beheer. Ook als uw kind te laat op school komt, meldt u zich dan bij beheer.

9.2 Feestbeleid

Op KC de Vlindertuin staat gezondheid centraal. Zo zijn we een 'Gezonde School' en zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen. We werken op school aan het vanzelfsprekend maken van een gezonde leefstijl. Voeding is een belangrijk onderdeel van de 'Gezonde School' en daarom besteden we hier extra aandacht aan. Een gezond kind heeft de toekomst. We willen op KC de Vlindertuin graag bijdragen aan een gezond eetpatroon omdat je hierdoor lekkerder in je vel zit. Je voelt je fitter en je hersenen hebben gezonde voeding nodig zodat je beter kunt leren.

Daarom kiezen wij als school ervoor om in de groep leuke, gezellige feest activiteiten te doen tijdens een verjaardag i.p.v. een traktatie in de groep. Dit betekent dat u **géén**

traktaties meegeeft aan uw zoon/dochter. We maken er echt een feestje van en zorgen dat de jarige zich speciaal voelt.

De jarige mag bijvoorbeeld een leuke groepsactiviteit trekken uit de Feestpot om te 'trakteren' aan de groep. Iedere groep geeft zo zijn eigen draai aan de verjaardag van uw kind. Een verjaardag wordt zo écht iets persoonlijks. Natuurlijk krijgen de kinderen tijdens schoolactiviteiten/feestactiviteiten wel eens een traktatie aangeboden.

9.3 Foto- en filmopnames

Op onze school laten wij u met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op dit beeldmateriaal te zien zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, hierover ontvangt u een bericht in de eerste schoolweek. Via de Social Schools app kunt u eenvoudig uw toestemming geven voor het gebruik van beeldmateriaal.

9.4 In- en externe vertrouwenspersonen

9.4.1 Veilige en fijne plek

Iedere school moet een veilige plek zijn. In de eerste plaats voor de kinderen natuurlijk, maar daarnaast ook voor medewerkers en ouders. In geen enkele school is daarom plaats voor (seksuele) intimidatie, agressie, geweld, discriminatie of diefstal. Soms zijn er vertrouwelijke onderwerpen of klachten die u wilt bespreken.

9.4.2 Aanspreekpunten voor ouder(s) en verzorger(s)

Het eerste aanspreekpunt is altijd de groepsleerkracht. Wanneer het voor u niet mogelijk is met hem of haar te praten, neem dan contact op met Karin Pijnenburg, directeur van De Vlindertuin. Zijn de leerkracht en de directeur voor u, vanwege de aard van het onderwerp, niet de juiste personen om mee te praten? Dan kunt u contact opnemen met Chantal Servais of Jeannette van der Schans. Zij zijn de interne vertrouwenspersonen op onze school. Ook zijn er externe vertrouwenspersonen M. Creemers en M. van de Laarschot beschikbaar. Het bestuur van de school heeft een contract afgesloten met Vertrouwenswerk voor het leveren van externe vertrouwenspersonen. Deze zijn niet in dienst van de school of het bestuur. Personeelsleden van de school die zich zorgen maken over een situatie waarin zij op school betrokken zijn, met andere personeelsleden, ouders, directie of bestuur, kunnen tevens een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen. Het gaat daarbij niet om arbeidsrechtelijke kwesties, wel om bejegening, denk bijvoorbeeld aan situaties zoals pesten, (seksuele) intimidatie, discriminatie of agressie tussen volwassenen.

Bereikbaarheidsgegevens aanspreekpunten:

- Directeur: Karin Pijnenburg
Tel: 073-7820106
Mail: directie.vlindertuin@stichtingtalentis.nl
- Interne vertrouwenspersonen: Chantal Servais / Jeannette van der Schans
Tel: 073-7820106

Mail: chantal.servais@stichtingtalentis.nl /
jeannette.vanderschans@stichtingtalentis.nl

- Externe vertrouwenspersoon: Marijke Creemers
Tel: 06 2053 7095
Mail: marijkecreemers@vertrouwenswerk.nl
- Externe vertrouwenspersoon: Maarten van de Laarschot
Tel: 0681538337
Mail: maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl

9.5 Verzuim en extra verlof

9.5.1 Verzuim

Leerlingen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. De eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag is ieder kind in Nederland verplicht om naar school te gaan. Echter, we gaan ervan uit dat ouders/verzorgers van 4-jarigen zoveel mogelijk van het recht op onderwijs voor hun kind(eren) gebruik maken. Ook verzoeken we deze ouder/verzorger indien hun kind afwezig is dit te melden bij de leerkracht en directeur.

Als uw kind niet op school kan komen bent u als ouders/opvoeders verplicht dit aan de school te melden. Dit kan bij voorkeur via Social Schools of telefonisch, liefst voor schooltijd, dus vóór 8.20 uur. Als uw kind afwezig is zonder afmelding nemen wij in de ochtend contact met u op. Leerlingen die te laat komen worden genoteerd in de verplichte absentielijsten en bij herhaling wordt contact gezocht met de ouders. Er is dan een gesprek met leerkracht en/of IB-er. Bij langdurige absentie wordt u opgeroepen voor een gesprek met de leerplichtambtenaar en/of GGD arts.

Wij zijn wettelijk verplicht om alle soorten van verzuim, dus ook te laat komen, maandelijks door te geven aan de leerplichtambtenaar aan de hand van een wettelijk absentieregistratie systeem.

Mocht uw kind onder schooltijd ziek worden, dan zullen wij u altijd bellen (zorg dus dat de juiste recente telefoonnummers, ook reservenummers, bij de directie en leerkracht bekend zijn). U kunt uw kind zelf komen ophalen of laten ophalen. In geen geval mogen wij leerlingen onder schooltijd alleen naar huis laten gaan i.v.m. wettelijke aansprakelijkheid.

Meer informatie over de leerplichtwet is verkrijgbaar via de gemeente of via www.lvla.nl/leerplicht.html.

9.5.2 Extra verlof

U dient voor het aanvragen van extra verlof (bijv. bruiloft, begrafenis, jubileum) of extra vakantieverlof een formulier in te vullen dat te vinden is op de website of verkrijgbaar is bij de directie. Voor een religieuze feestdag hoeft u geen verlofaanvraag in te dienen maar stuurt u een berichtje aan de directeur.

Extra verlof moet altijd bij de directeur aangevraagd worden. Verlof voor extra eerder op vakantie gaan, gaat naast het overleg met de directeur, altijd in overleg met de leerplichtambtenaar. Het extra vakantieverlof moet tenminste acht weken voorafgaand aan de verlofperiode worden aangevraagd.

9.5.3 Schorsing en verwijdering van leerlingen

Wij proberen een klimaat te creëren waarin we nastreven om zo professioneel en eenduidig mogelijk om te gaan met ongewenst gedrag. Ongewenst gedrag wordt in eerste instantie aangepakt en opgelost door de leerkracht in samenwerking met de ouders / verzorgers van het kind. Mocht dit niet voldoende zijn, dan passen we het Protocol Gedrag toe. Mocht deze aanpak niet toereikend zijn, dan treedt het protocol time-out, schorsing en verwijdering in werking.

Het is geenszins onze bedoeling om kinderen te verwijderen van onze school. Het is echter wel onze verantwoordelijkheid om de veiligheid van alle kinderen te waarborgen, zowel op fysiek als sociaal-emotioneel gebied zodat er een veilige leeromgeving geboden kan worden.

Als de school vaststelt dat de leerling het onderwijs op onze school niet kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten de leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaand aan het traject van de schorsing en/of verwijdering kan een time-out in worden gezet. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte worden gedaan bij de politie. De beslissing tot schorsing en verwijdering wordt door het bestuur in afstemming met het bevoegd gezag genomen. Nadat de leerkracht (eventueel ander personeelslid) en ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, wordt het besluit schriftelijk en met redenen omkleed, door het bestuur medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s), verzorger(s), mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het bestuur binnen 4 weken maar zal wel eerst de ouders horen.

9.6 Gezonde School Beleid

9.6.1 Onze school is gezond

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Momenteel hebben we de vignetten:

- Voeding
- Bewegen en sport
- Welbevinden

Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen.

9.6.2 EU-schoolfruitprogramma

Elk jaar schrijft De Vlindertuin zich in om mee te doen met het schoolfruitprogramma. Het is niet altijd zeker of we hier aan mee kunnen doen omdat het inschrijven op basis van loting gebeurt. Dit schoolfruitprogramma houdt in dat we 20 weken gesubsidieerd fruit aangeboden krijgen. Het doel van dit programma is om kinderen zoveel mogelijk (verschillende) soorten fruit te laten/leren eten. Dit past natuurlijk uitstekend bij ons beleid als gezonde school!

9.6.3 Rook- en alcoholbeleid

Wij streven naar een rookvrije school: er is een rookpunt buiten het zicht van de leerlingen van school. Alle medewerkers binnen de BBS zijn hiervan op de hoogte gesteld en komen deze afspraak ook na. Tevens hebben we het alcoholbeleid binnen school en de BBS, er mag geen alcohol worden geschonken onder schooltijd en/of in het bijzijn van leerlingen.

9.6.4 Smaaklessen

Ieder jaar wordt er in het voorjaar/zomer door de GGD-voedingsconsulente i.s.m. de combinatiefunctionaris 'S-PORT aandacht besteed in de klassen aan gezonde leefstijl d.m.v. smaaklessen (o.a. m.b.v. een Smaak Educatie kist). Zie www.smaaklessen.nl - Les je dorst. Alle leerlingen drinken in de klas en tijdens activiteiten water. Sinds mei 2022 is er op het schoolplein een watertappunt. Elke leerling krijgt hiervoor eenmalig een gratis bidon (vanuit GGD en Brabant Water). Ouders zijn verantwoordelijk voor de hygiëne van de bidon. Voor meer info zie www.lesjedorst.nl.

10. Schooltijden en vrije dagen

10.1 De schooltijden

Wij hanteren een continuurooster. Het aantal uren onderwijs dat uw kind moet volgen volgens de Leerplichtwet voldoet voor zowel de onderbouw als de bovenbouw aan de wettelijke minimumeisen.

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag	8:30u - 14:00u
Dinsdag	8:30u - 14:00u
Woensdag	8:30u - 14:00u
Donderdag	8:30u - 14:00u
Vrijdag	8:30u - 14:00u

Om de lestijden zo effectief mogelijk te besteden en ook op tijd te kunnen beginnen heeft de Inspectie van het Onderwijs ons opgedragen een inlooptijd te hanteren. Vanaf 8.20 uur is er toezicht bij de poort en op het schoolplein. Vanaf die tijd zijn alle leerlingen van harte welkom. Vanaf 8.20 uur mogen leerlingen het gebouw in. Eerder is niet toegestaan. leerlingen van groep 1-2 hebben een eigen ingang. Ouders nemen afscheid bij de kleine poort. Dit bevordert de zelfstandigheid van uw kind en daardoor is het minder druk op de gang en in de klas.

BINNEN = BEGINNEN

We verwachten dat de leerlingen 's morgens om 8.20 op school zijn, om 8.30 beginnen de lessen! De leerlingen hebben in de ochtend 15 minuten pauze, groep 3, 4 en 5 van 10.00-10.15 en de groepen 6-7-8 van 10.15-10.30. De leerlingen eten gezamenlijk in de groep, groep 3, 4 en 5 spelen buiten van 12.00-12.15 en de groepen 6-7-8 van 12.15-12.30. De

groepen 1-2 hanteren eigen pauzetijden omdat zij nog veel extra buitenspeel- en leertijd hebben.

10.2 Vakantierooster

Aan het eind van het schooljaar krijgt u van ons altijd het vakantierooster en de extra vrije dagen via de Nieuwsbrief. Op de jaarkalender die u aan het begin van het schooljaar ontvangt ziet u deze ook met daarnaast alle activiteiten. Alle belangrijke vrije dagen en activiteiten vindt u ook in de digitale agenda in Social Schools.

Herfstvakantie	13 t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 t/m 20 februari 2026
Meivakantie	20 april t/m 5 mei 2026
Hemelvaart	14-15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli t/m 23 augustus 2026

10.3 Studiedagen

Om de schoolontwikkeling en onze opbrengsten te blijven verbeteren is het nodig en verplicht om naast de normale teamvergaderingen een aantal keren een studiedag te organiseren. De leerlingen zijn vrij op de volgende (mid)dagen:

donderdag 11 september 2025
vrijdag 12 september 2025
maandag 10 november 2025
vrijdag 19 december 2025 (vanaf 12.00)
maandag 26 januari 2026
vrijdag 13 februari 2026 (vanaf 12.00)
dinsdag 10 maart 2026
vrijdag 3 april 2026
maandag 4 mei 2026
dinsdag 5 mei 2026
woensdag 10 juni 2026
vrijdag 10 juli 2026 (vanaf 12.00)

Eventuele wijzigingen geven we op tijd aan u door. Andere jaarlijkse activiteiten ziet u op de jaarkalender en zullen tijdig kenbaar gemaakt worden in de digitale nieuwsbrief (via Social Schools).

11. Samenwerking met Basisschool De Vlindertuin

11.1 Kanteel, kinderopvang

KC De Vlindertuin werkt binnen de BBS samen met kinderopvang Kanteel. Wij stemmen activiteiten op elkaar af en proberen de overstap zo klein mogelijk te maken voor onze leerlingen. Bij de overgang van kinderopvang naar onderwijs plannen wij samen een 'warme overdracht', altijd met toestemming van de ouders.

Wilt u gebruik maken van de BSO dan kunt u contact opnemen met Kanteel:

Locatiemanager: Esther van Ras / (073) 851 14 60

KDVLindertuin@kanteel.nl

PAVlindertuin@kanteel.nl

BSOvlindertuin@kanteel.nl

Website: <https://www.kanteel.nl/locaties/kindcentrum-de-vlindertuin/>

11.2 GGD (Jeugdgezondheidszorg)

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend, zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal. Bij de meeste kinderen gaat dit zonder al te grote problemen. De Jeugdgezondheidszorg ziet alle kinderen om zo tijdig te kunnen signaleren, begeleiden en eventueel te verwijzen als er zich problemen voordoen in de ontwikkeling van uw kind. Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen de groei en ontwikkeling van uw kind.

11.2.1 Wat doet de Jeugdgezondheidszorg?

Voor een bezoek aan de GGD bij u in de gemeente ontvangt u een uitnodiging en een vragenlijst.

- Als uw kind 5/6 jaar is, meet de jeugdverpleegkundige de lengte en het gewicht en worden de oren en ogen getest. Bij de jeugdarts kunt u de gezondheid en ontwikkeling van uw kind bespreken.
- Als uw kind 9/10 jaar is, meet de jeugdverpleegkundige de lengte en het gewicht. Verder kunt u met de jeugdverpleegkundige de groei en ontwikkeling van uw kind bespreken. Bij dit bezoek worden ook DTP en BMR-vaccinaties gegeven.

Op www.ggdhvb.nl/mijnkind kunt u meer informatie hierover vinden. Heeft u buiten deze bezoeken vragen, maak dan gebruik van het inloopsprek uur op woensdag van 13:00-14:00 uur bij Gezondheidscentrum Samen Beter in de Palmboomstraat. Of u belt naar het nummer van de GGD 0900- 4636443. Ook daar kunt u met allerlei vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind terecht.

11.2.2 Samenwerking met de school

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen onderhouden korte lijnen met school. Zo hebben zij onder andere contact met de leerkracht en intern begeleider en nemen zij deel aan de kindbespreking op school voor leerlingen die meer aandacht nodig hebben. Hierin werken zij samen met de intern begeleider van school en school- maatschappelijk werk.

11.2.3 Wat kunt u nog meer van de GGD verwachten?

- De GGD-medewerkers ondersteunen en adviseren school bij gezondheidsthema's. uitgangspunt is de Gezonde School aanpak. De gezondheid van leerlingen en

leerkrachten staat centraal. De school heeft rondom gezondheidsthema's aandacht voor signaleren, educatie, omgeving en beleid. Kijk voor meer informatie op www.gezondeschool.nl.

- Wij bieden leerkrachten en interne begeleiders ondersteuning en advies bij vraagstukken rondom veiligheid op school en bij ingrijpende gebeurtenissen.
- Voor een gesprek met een externe vertrouwenspersoon (EVP) kunt u tijdens kantooruren contact opnemen via telefoonnummer 088-3686193. Meer informatie vindt u op onze website.

GGD-Jeugdarts	Linsey Dik
GGD-Jeugdverpleegkundige	Nathalie van Zantvoort
GGD-GVO-medewerker	Yvonne Beukers
Telefoon / website	088-3686962 / www.ggdhvb.nl

12. Belangrijke adressen en contactgegevens

Funcctie	Naam	Contact
Schoolleiding	Mevr. Karin Pijnenburg	Jac. van Looystraat 5 5216 SB 's-Hertogenbosch 073-7820106 directie.vlindertuin@stichtingtalentis.nl Werkdagen: maandag t/m donderdag
Leerkrachten		leerkrachten zijn bereikbaar via social schools en via info.vlindertuin@stichtingtalentis.nl
Bestuur Stichting Talentis	Dhr. Ton Reijnen	Stichting Talentis Marktveld 28 - 5261 EB - Vught 0411-611641 bestuur@stichtingtalentis.nl
Intern begeleiders	Jeannette van der Schans (kinderopvang, groep 1-2-3) Els Stegeman (groep 4 t/m 8)	ibonderbouw.vlindertuin@stichtingtalentis.nl ibbovenbouw.vlindertuin@stichtingtalentis.nl
Intern vertrouwenspersoon/ Anti-pestcoördinator	Chantal Servais Jeannette van der Schans	chantal.servais@stichtingtalentis.nl jeannette.vanderschans@stichtingtalentis.nl
Externe vertrouwenspersoon	Marijke Creemers Maarten van de Laarschot	06-20537095 marijkecreemers@vertrouwenswerk.nl 0681538337 maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl
Externe vertrouwenspersoon GGD		088-368693 www.ggdhvb.nl 06-54933859
School Maatschap- pelijk werker	Loes Eras	loeseras@farent.nl Algemeen tel.: 073-6444244
Meldpunt Jeugdzorg Noord-Oost Brabant		073-6871311
Veilig Thuis	Ik maak me zorgen om iemand?	0800-2000

Basisschool De Vlindertuin

Kindcentrum / BBS Nieuw Zuid

Jac. van Looystraat 5, 5216 SB 's-Hertogenbosch

073-7820106 - www.kcdevlindertuin.nl